إصدارات موهبة العلمية
١٤

تقويم برامج الموهوبين

دليل للمديرين والمنسّقين



د. كريستي سبيرز نيوميستر
د. فيرجينيا هيز بيرني

نقله إلى العربية: د. داود سليمان القرنة



مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع
King Abdulaziz & his Companions Foundation for Giftedness & Creativity



تقديم

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)

انطلاقاً من الخطة الإستراتيجية للموهبة والإبداع التي طورتها مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالــه للموهبة والإبــداع (موهبة) والتي أقرها خادم الحرمين الشــريفين الملك عبدالله ابن عبد العزيز -حفظه الله-، حرصت (موهبة) على نشر ثقافة الموهبة والإبداع من خلال مبادرات ومشاريع عديدة.

وقــد حرصت (موهبة) علــى أن تبنى ممارســات وتطبيقات تربية وتعليــم الموهوبين في المملكــة العربية السعودية والوطــن العربي على أسس معرفية وعلميــة رصينة، ترتكز على أفضل الممارسات العالمية، وأحدث نتائج البحوث والدراسات في مجال الموهبة والإبداع.

وعلــى الرغم مــن التراكم المعرفي الكبير في مجال تربيــة الموهوبين الذي تمتد جذوره لأكثر من نصف قرن، فإن حركة التأليف على المستوى العربي ظلت بطيئة، ولا تواكب التطور المعرفــي المتسارع في مجال تربية الموهوبين. وقد جاءت فكرة ترجمة سلسلة مختارة من أفضــل الإنتاج العلمي في مجال الموهبة والإبــداع للإسهام في إمداد المكتبة العربية، ومن ورائها المربين والباحثين والممارسين في مجال الموهبة، بمصادر حديثة و أصيلة للمعرفة، يُعتــدُّ بقيمتهــا، وموثوق بهــا، شارك في تأليفهــا نخبة من رواد مجال تربيــة الموهوبين في العالم. وقد حرصت موهبة على أن تغطي هذه الكتب مجالات واسعة ومتنوعة في مجال تربية الموهوبين، بحيث يستفيد منها قطاع عريض من المستفيدين. وقد تناولت هذه الإصدارات عدداً من القضايا المتنوعة المرتبطة بمفاهيم ونماذج الموهبة، وقضايا الإبداع المختلفة، والتعرف على الموهوبين، وكيفية تصميم البرامج وتنفيذها وتقويمها، والنماذج التدريسية المستخدمة فــي تعليم الموهوبين، والخدمات النفسية والإرشادية، وغير ذلك من القضايا ذات العلاقة.

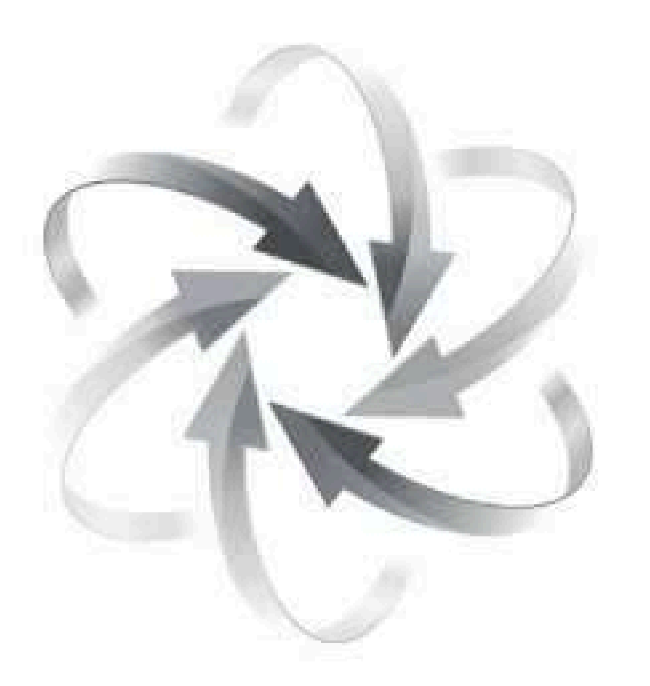
وقــد اختــارت (موهبة) شركة العبيــكان للنشر للتعاون معهــا في تنفيذ مشــروع (إصدارات موهبــة العلميــة) لما عرف عنهــا من خبرة طويلة في مجــال الترجمة والنشــر، ولما تتميز به إصداراتها من جودة وتدقيق وإتقان. وقد قام على ترجمة ومراجعة هذه الكتب فريق متميز من المتخصصين، كما قام فريق من خبراء موهبة بالتأكد من جودة تلك الإصدارات.

وتأمل (موهبة) في أن تسهم هذه الإصدارات من الكتب في دعم نشر ثقافة الموهبة والإبداع، وفي تلبية حاجة المكتبة العربية إلى أدلة مرجعية موثوقة في مجال تعليم الموهوبين، تسهم في تعزيز الفهم السليم للموهبة والإبداع لدى المربين والباحثين، وفي تطوير ممارساتهم العملية في مجال تربية الموهوبين، بما يسهم في بناء منظومة تربوية فاعلة، تدعم التحول إلى مجتمع المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة، في ظل قيادة حكيمة رشيدة، ووطن غال.

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)

*****





تقويم برامج الموهوبين

دليل للمديرين والمنسقين

د.كريستي سبيرز نيوميستر

د.فيرجينيا هيز بيرني

نقله إلى العربية

د. داود سليمان القرنة





Original Title
GIFTED PROGRAM EVALUATION
A Handbook for Administrators & Coordinators
Authors:
Kristie Speirs Neumeister, Ph.D.
Virginia H. Burney, Ph.D.

ISBN-13: 978-1-59363-924-2

ح مكتبة العبيكان، 1435هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
سبيرز، كريستي
تقييم برامج الموهوبين./ كريستي سبيرز؛ فرجينيا هيز.- داود سليمان القرنة.-
الرياض 1435هـ
ص: 5 ,16× 24 سم
ردمك: 7 - 732 - 503 - 603 - 978
1 – الموهوبون 2 – الطلاب الموهوبون – تعليم 3 – الطلاب الموهوبون – رعاية
أ– هيز، فرجينيا (مؤلف مشارك) ب – القرنة، داود سليمان (مترجم) ج. العنوان
ديوي: 371,953 رقم الإيداع: 9383 / 1435

الطبعة العربية الأولى 1436هـ – 2015م

تم إصدار هذا الكتاب ضمن مشروع النشر المشترك بين
مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع وشركة العبيكان للتعليم

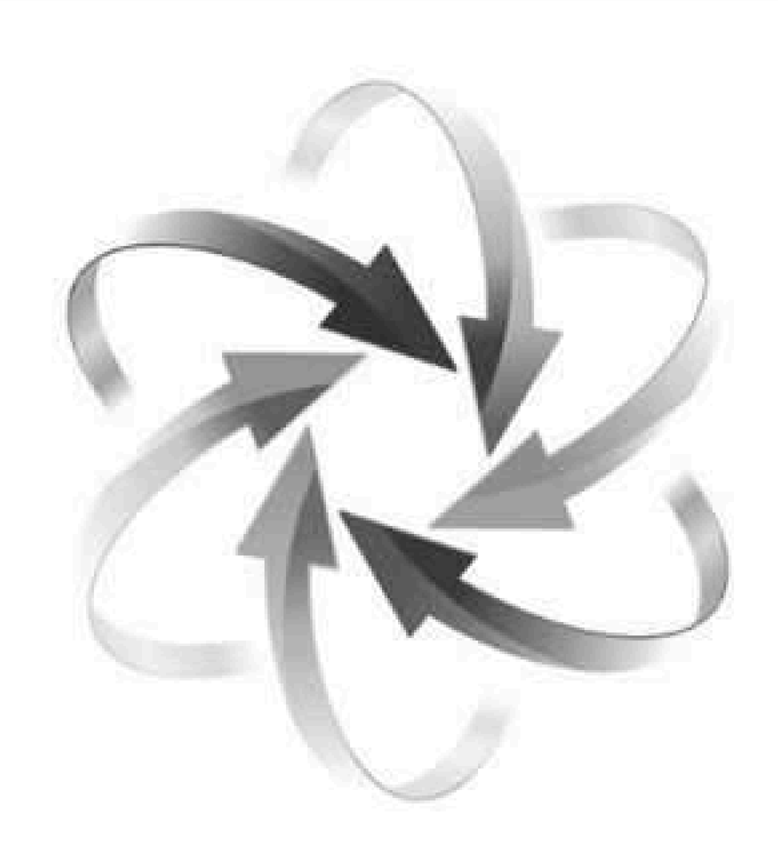
الناشر العبيكان Obeikan للنشر
المملكة العربية السعودية – الرياض – المحمدية – طريق الأمير تركي بن عبدالعزيز الأول
هاتف: 4808654 فاكس: 4808095 ص.ب: 67622 الرياض 11517

موقعنا على الإنترنت
www.obeikanpublishing.com
متجر العبيكان Obeikan على أبل
http://itunes.apple.com/sa/app/obeikan-store

امتياز التوزيع شركة مكتبة العبيكان Obeikan
المملكة العربية السعودية - الرياض - المحمدية - طريق الأمير تركي بن عبدالعزيز الأول
هاتف: 4808654 – فاكس: 4889023 ص. ب: 62807 الرياض 11595

قائمة المحتويات

تمهيد



مــن أجل تلبية الاحتياجــات المعرفية والاجتماعية والعاطفية للطــلاب الموهوبين، لا بد من إجراء تقييم مستمر لبرامج تعليم الموهوبين؛ بهدف البحث عن جوانب القوة والتحديات والصعوبات المختلفة، واقتراح توصيات لتحسين الخدمات المقدّمة. وتشير أفضل الممارسات في مجال تعليم الموهوبيــن، إلــى ضرورة إخضاع برامج وخدمــات الموهوبين لتقييم رسمي مــن خبراء خارجيين مختصيــن، كل خمس سنــوات تقريبــاً(Landrum, Callahan, & Shaklee, 2001). لكن الأمور لا تسير على هذا المنوال دائماً، إذ إنّ كثيراً من المقاطعات الأمريكية، مثلاً، لا تستطيع، عند مواجهة صعوبات في توفير الميزانيات المطلوبة، تعيين مستشار خارجي لإجراء هذا التقييم.

لــذا، فقد تظل البرامج الخاصة بالطلاب الموهوبين دون تقييم مدة زمنية طويلة؛ مما يؤدي إلى ركود وانعدام تطور جودة خبرات الطلاب الموهوبين وتحصيلهم، وإلى تراجعها.

وعلى الرغم من أننا نؤيد إجراء تقييم رسمي خارجي لهذه البرامج، كل خمس سنوات، فإننا نتعاطف مع المدارس التي تواجه صعوبات مالية.

ونحن نعتقد أن حل مشكلة شح الموارد المالية لا يعني توقف هذه المدارس عن إجراء التقييم المطلوب لبرامجها، مهما كان حجم الصعوبات المالية، غير أن المدارس تظل في حاجة إلى معرفة مقدرتهــا على تحقيق الأهــداف والغايات المعلنة لبرامــج الموهوبين. لذا، نقترح حــلاً مؤقتاً وهو إجــراء تقييــم داخلي لهذه البرامج. ونحن نعترف أن كثيراً مــن موظفي المدارس سوف يجدون أن إجراء تقييم داخلي عملية مخيفة، وذلك لأن المعلمين المشغولين بمهامهم والمقيدين بوقت محدد لدراسة العملية، قد لا يعرفون كيف يبدؤون، وكيف يجمعون البيانات ويحلّلونها، أو كيف يعدُّون تقريراً بمــا توصلوا إليه من نتائــج. وعليه، فقد جاء هذا الدليل ليهدّئ من هذه المخاوف من خلال إرشاد المدارس طوال عملية إجراء التقييم الداخلي لبرامج الموهوبين.

هنـــاك نوعان وهدفان رئيسان للتقييـــم، هما: التقييم التكويني (البنائـــي)، والتقييم النهائي (الختامي) Formative & Summative Evaluation.

يهـــدف النوع الأول مـــن التقييم إلى تحديد جوانب القوة والضعف من أجل تحسين البرنامج، فـــي حين يهدف النوع الثاني إلـــى إصدار أحكام تتعلق باستقلاليـــة البرنامج. وقد جاء هذا الكتاب خدمـــة للموظفين المعنيين بالبرامج المحلية الذين يحتاجون إلى إرشادات في عملية تقييم برامج الموهوبين طلباً للتحسين (أي التقييم التكويني).

ومـــع أن البرامـــج تتباين من دولة إلى أخرى، فإن مبادئ التقييـــم الجيد للبرامج تظل واحدة بالتغاضي عن جوانب الموهبة المراد تحديدها ورعايتها.

تركز الأمثلة في هذا الكتاب على مجالات الموهبة العقلية العامة، وعلى الموهبة في مجالات أكاديمية محددة؛ لأن المدراس عادة ما ترعى هذه المجالات.

أمـــا المجالات الأخرى، فقد تشمـــل القيادة والإبداع والفنون. ويمكن تعديـــل العملية والأمثلة والأدوات الواردة في هذا الكتاب لتشمل جوانب الموهبة الأخرى في المدارس ذات البرامج والأهداف والخدمات الواسعة.

يعالج هذا الدليل عملية إعداد خدمات برامج الموهوبين من منظور شامل؛ لأن الدراسات أثبتت أن التحصيل العالي ينجم عن البرامج التي تشمل أبعاداً متعددة، مثل توفير تحديات وفرص يومية للدراسة المستقلة، وتسريع الطلاب، والعمل مع مجموعات الأقران ذوي القدرات العقلية المتشابهة، والتفريد في السرعة، وزمن المراجعة، وتنظيم المحتوى. لكن على القارئ أن يلاحظ أن كثيراً من برامـــج الموهوبيـــن ليست مصممة لتكون شاملة فـــي بنيتها أو أهدافها، بـــل تركز على جانب واحد فقـــط من عملية تخطيط البرامج، مثل التسريع أو الإثراء. وعموماً، على المراجعين أن يتذكروا أن أكبر مكاسب التحصيل توجد في البرامج التي تشتمل على المجالات الخمسة المذكورة أعلاه، وأن يتقدموا باقتراحات وفقاً لذلك. ويورد هذا الدليل أيضاً معايير الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال الموهوبين The National Association For Gifted Children (NAGC, 2010a) الخاصة بتخطيط برامج الموهوبين من مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف 12. وتضم هذه المعايير أفضل الممارسات المعتمدة في مجال تربية الموهوبين، وكذلك معايير إعداد المعلمين التي وضعتها NAGC، وجمعية الموهوبيـــن التابعة لمجلـــس الأطفال الموهوبين CEC-TAG. ويشار إلى هذه المعايير في كل فصل

مــن فصول هذا الكتاب، ويمكن الاطلاع على شــرح نتاجات الطالب كلها والممارسات المبنية على البرهان، في الملحق أ.

يــورد الفصــل الأول اقتراحات مفيدة عن كيفيــة بناء تقييم داخلي، ويقــدّم نظرة شاملة لما ستتضمنة العملية، أما الفصول اللاحقة، فتشمل عملية تقييم كل واحد من العناصر الرئيسة الستة فــي برنامج الموهوبين، وهي: تصميم البرنامج، عملية تعــرُّف الموهبة، المنهاج والتدريس، البعد الوجداني (الإرشاد والتوجيه)، التطوير المهني، وفاعلية البرنامج.

أما ما يتعلق بكل عنصر من عناصر البرنامج الرئيسة، فيشمل الفصل:

- وصفاً لعناصر البرنامج الرئيس، والهدف منه في تربية الطلاب الموهوبين.
- معيار الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين المتعلق بتخطيط برنامج تعليم الموهوبين.
- وصفاً لأفضل الممارسات.
- قائمة بأسئلة تقييم إرشادية، ومصادر البيانات المطابقة المقترحة للإجابة عن هذه الأسئلة.
- عيِّنــة لموضوعات استطلاع الــرأي، أسئلة/ تلميحات، قوائم الشطب، النمــاذج، و/ أو أدوات تقييم عناصر البرنامج.

ويضــم هــذا الكتاب أيضاً ملاحق مع أوراق عمل، واستبانات ومصــادر يسهل إعادة إنتاجها. حيث توجد هــذه الوثائــق علــى موقــع http://www.prufrock.com/Assets/ClientPages/gifted_program_evaluation.aspx علــى شبكــة الاتصالات (الإنترنــت) ليسهل على المدارس تعديلها لتلائم احتياجاتها الخاصة. وعلى الرغم من إدراكنا أن أي تقييم داخلي لا يغني عن إجراء تقييــم خارجي من مختصين في ميدان تربيــة الموهوبين، فإنه مما لا شك فيه، أن الرقابة الذاتية الدقيقــة الناجمة عن المراجعة الداخلية سوف تؤدي إلى تقوية البرنامج في هذه المدة، وإلى تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين بطريقة فاعلة أكثر.

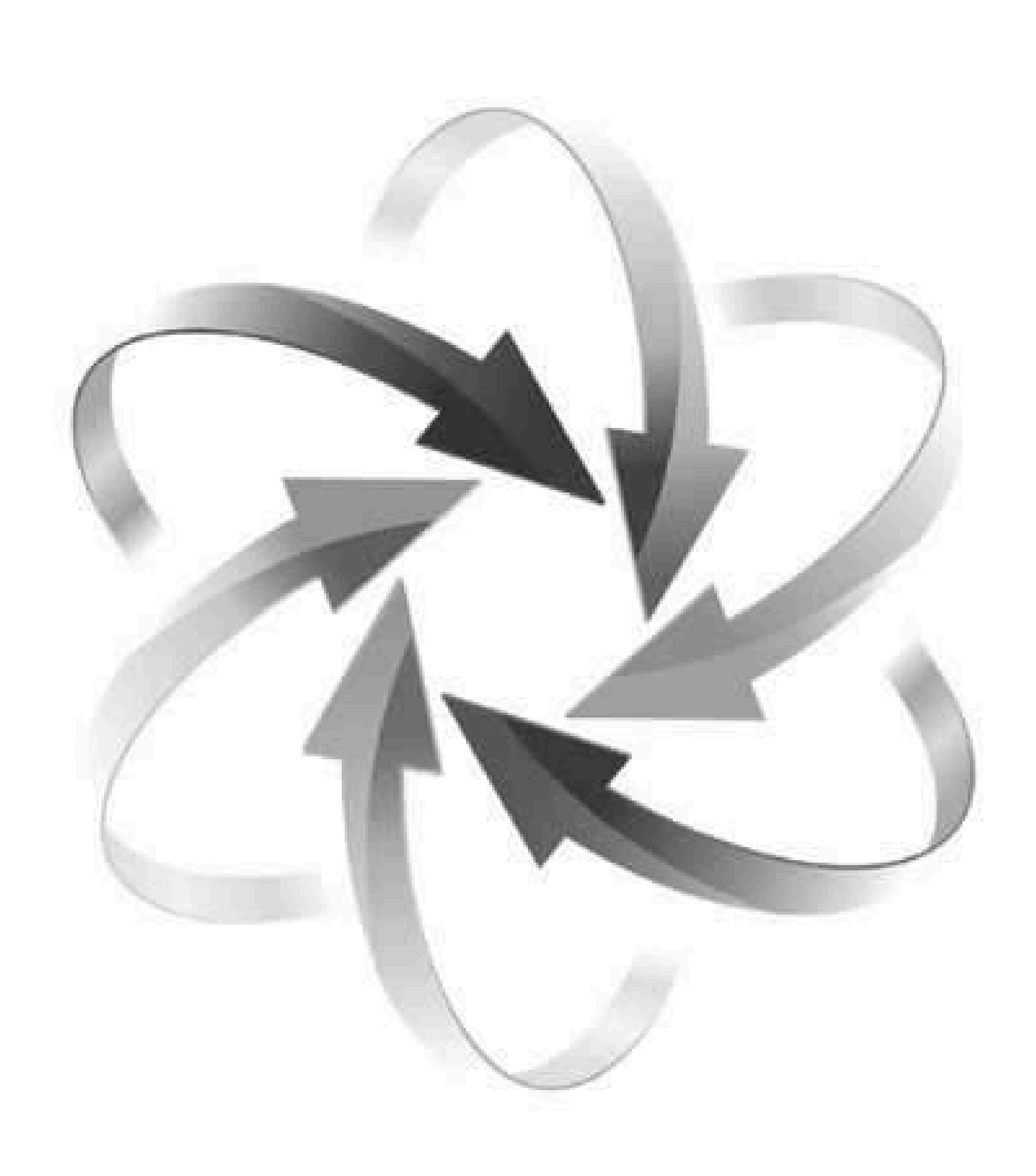
وسوف تؤدي الأدوات والمصادر الواردة في هذا الدليل إلى:

- ✓ وضع حد لقلق المشرفين على برنامج الموهوبين من إجراء تقييم داخلي.
- ✓ المساعدة على توضيح أهداف تقييم أي برنامج.

- ✓ مساعدة المدارس على تحديد وإكمال المهام التي يمكن تحقيقها دون مساعدة خبير خارجي.
- ✓ المساعدة على تنظيم مهام القياس.
- ✓ توفير قوالب لبدء عملية التقييم الداخلي.
- ✓ توفير عيّنة لصيغة أسئلة استطلاع الرأي ومحتواها.

الفصل الأول

إجراء تقويم داخلي



سـوف تستفيـد المدارسـ كثيراً من وضـع خطة شاملـة للاسترشاد بها طـوال عملية التقويم الداخلـي. يشرح هذا الفصل كل خطوة من الخطوات المستخدمة في وضع الخطة، وفيهـا اختيار اللجنـة، وتحديد المدى والتتابـع، والتسلسل الزمني، وعمليـة جمع البيانات، ونشر الاستنتاجات.

اختيار اللجنة، ونطاق عملها وتشكيلها

الخطـوة الأولى التي يتعين اتخاذها عند البدء فـي التقويم الداخلي، هي تشكيل لجنة لتنفيـذ المشروع. فـإذا لم يكن لدى المنطقة التعليمية أصـلاً شخص مسؤول عن الإشراف علـى المستويات جميعها الخاصة ببرنامج الموهوبين (مثل منسق برنامج الموهبة)، فعليها تعييـن شخص لقيـادة عملية التقويم الداخلي، وعلى منسق المنطقة و/ أو المراقب أن يعين عـدداً مـن المستفيديـن لتشكيل اللجنـة، وفيهم معلمـون أو إداريون ذوو معرفـة واسعة في برنامج الموهوبين.

ولكـن يجب التنبيه هنا إلى ضـرورة مراعاة الحذر عند اختيار لجنة التقويم الداخلي. فمع أنه من الضروري أن يكون المعلمون والإداريون في اللجنة ذوي معرفة واسعة بالبرنامج، فـإن الاستثمـار الشخصـي المبالغ فيه فـي البرنامج (مثـل تعيين معلم رئيسـ في برنامج الموهوبين)، قد يمنع الفرد من أن يكون موضوعيّاً في تفسير البيانات.

وستكون أولى مهام اللجنة تحديد المشروع، الذي يعتمد بدوره على عوامل عدة، منها: حجـم المنطقة التعليمية، والمصادر المتوافرة لتخصيصهـا لعملية التقويم (مثل الوقت)، والموظفـون. وتستطيع المناطق التعليمية الصغيرة تقويم برنامج وخدمات الموهوبين فيها، فـي عملية تقويم واحـدة. وبالمقابل، قد تفضّـل المناطق الكبيرة، التـي يوجد لديها برامج وخدمات متعددة، إجراء التقويم الداخلي لمكونات مختارة فقط في المرة الواحدة.

فمثلاً، قد تختـار المنطقة في إحدى السنوات تقويم برنامجها للمرحلة الابتدائية، ثم برنامجها للمرحلة الثانوية في العام المقبل. أو قد تقرر تقويم برامجها الأكاديمية في إحدى السنوات، وبرنامج الفنون البصرية والأدائية في العام المقبل.

يتعين على اللجنة، بعد اتفاقها على مدى التقويم الداخلي، أن تتخذ الخطوة الآتية لتحديد هيكلية لتأطير التقويم. وفي هذا السياق، هناك طريقتان شائعتان كثيراً في التقويمات الداخلية للبرنامج، هما: (أ) إعداد تقرير بحسب مستوى الصفوف، و(ب) إعداد تقرير بحسب كل عنصر من عناصر البرنامج . فإذا قررت اللجنة صياغة تقريرها وفقاً لمستويات الصفوف، فعندئذٍ سوف تلخص استنتاجاتها لمكوّنات البرنامج الابتدائي كلها في قسم واحد، ومكوّنات برنامج المرحلة المتوسطة في قسم آخر، ومكوّنات برنامج المرحلة الثانوية في قسم ثالث. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، إذا ما قررت اللجنة صياغة تقريرها عن مكونات البرنامج الرئيسة، فإنها سوف تنشىء قسماً مستقلاً لكل عنصر من عناصر البرنامج مع استنتاجات لكل مستوى صفي ملخص في كل قسم. وقد استخدمت هذه الهيكلية في الأمثلة الواردة في الكتاب. أما العناصر الرئيسة الجوهرية لبرامج وخدمات الموهوبين، فتشمل:

- تصميم البرنامج
- عملية الكشف عن الموهبة
- المنهاج وطرائق التدريس
- البعد الوجداني (العاطفي)
- التطوير المهني
- فاعلية البرنامج

تنظيم التسلسل الزمني للتقويم الداخلي

بعد إقرار مدى وتتابع عملية التقويم الداخلي، تكون اللجنة قد أصبحت مهيَّأة لتنظيم العملية. إن وجود تسلسل زمني متفق عليه، وشخص مناسب مسؤول عن تنفيذ كل خطوة، من شأنه أن يضمن استمرار العملية بسرعة مريحة. يورد الجدول 1 عيِّنة لتسلسل زمني مع التواريخ والمهام التي يمكن تضمينها، والشخص المسؤول عن تنفيذ المهمة.

جدول 1

عيّنة جدول زمني

الشخص المسؤول	المهمة	التاريخ
المـنسّـق	تحديـد المواعيد وإجـراء المقابلات مع الإداريين والمعلمين وأولياء الأمور	سبتمبر
عضو لجنة المعلمين	تصميم استبانات للمستفيدين	سبتمبر
المـنسّـق	اختيار وثائق البرنامج لمراجعتها	سبتمبر
عضو لجنة من الإداريين	وضع خطة لملاحظات غرفة الصف	سبتمبر
المنـسّـق	إعداد خطة التقويم الداخلي وتقديمها إلى المدير لإقرارها	أكتوبر
اللجنة كلها	جمع البيانات: 1. بيانات استطلاع الرأي 2. ملاحظات غرفة الصف 3. بيانات التحصيل 4. بيانات قياس الموهبة 5. التوزيع الديموغرافي لطلاب البرنامج 6. وثائق البرنامج	يونيو/ يناير
اللجنة كلها	تحليل البيانات	فبراير
المنـسّـق	كتابة استنتاجات التقويم الداخلي	مارس و إبريل
المنـسّـق	نشـــر النتائج	مايو

جمع البيانات وتفسيرها

يتعيـن على لجنة التقويم الداخلـي أن تقرر أيضاً، أي أنواع البيانـات التي يجب عليها جمعهـا من أجـل التقويـم الدقيق لكل جانب مـن جوانب برنامـج الموهوبين. هنـاك مبدأ أساسي يجب أخذه في الحسبان عند تحديد نوع البيانات التي ستجمع للتقويم الداخلي، وهو جمـع ثلاث نقـاط بيانات في الأقل، لكل عنصر برنامج يجري تقويمـه. وتُسمى هذه العملية تثليـث البيانات Triangulating، وهي تعزز صـدق الاستنتاجات التي لا يمكن التوصل إليها

إلا بعد دراسة العموميات المشتركة الملاحظة في النتائج من كل واحدة من نقاط البيانات الثلاث، بدلاً من الاعتماد الكلّي على نقطة بيانات بعينها. فمثلاً، إذا كان التقويم يتناول جانب المنهاج والتدريس في البرنامج، فيمكن لنقاط جمع البيانات أن تشمل مراجعة خرائط المنهاج، والوثائق المنهاجية الأخرى، والملاحظات الصفية، وأسئلة الاستبانات المتعلقة بالمنهاج والتدريس.

ومن المهم أيضاً أن نفهم الغرض من أنواع البيانات التي نجمعها، وذلك لأن البيانات الكميّة، مثل علامات اختبار التحصيل، قد تزودنا بمعلومات ثابتة وموضوعية، أو حقائق عن عناصر البرنامج، لكنها لا توضح السبب الذي جعل الأرقام تكون على هذا النحو. ومن جانب آخر، فإن المعلومات النوعية، ذات الطبيعة الوصفية، مثل التعليقات السردية من الاستبانات المعطاة للمشاركين في البرنامج، تتمتع بقدرة تفسيرية أكبر، ذلك لأن أي استبانة تستخدم مقياس ليكرت *، وتتيح للمشاركين فرصة لإضافة تعليقاتهم لتفسير تقديراتهم، توفر معلومات أكثر ثراءً لاشتمالها على بيانات كمية ونوعية في وقت واحد. يعرض الشكل 1 قائمة من النصائح التي علينا أن نتذكرها عند تصميم استبانات نوعية. لكن، على الرغم من تثليث الاستنتاجات باستخدام أكثر من مصادر بيانات، فإن مصادر البيانات كلها ليست متساوية، ويجب عدم إعطائها وزناً متساوياً في التفسير. فمثلاً، إذا كانت لجنة التقويم الداخلي مهتمة بتقويم فاعلية البرنامج في التحصيل الدراسي، فبإمكانها الوقوف على مدى تحقق النتائج من خلال بيانات اختبار التحصيل، وكذلك من أسئلة الاستبانات التي تطلب إلى الطلاب تقدير مدى نجاح البرنامج في الارتقاء بمستوى التحصيل. فإذا أظهرت نتائج الاستبانة أن الطلاب يعتقدون أن البرنامج يساعد على الارتقاء بمستوى التحصيل، لكن علامات اختبار التحصيل الدراسي نفسها تشير إلى أن الطلاب الملتحقين بالبرنامج لم يحققوا مستويات تحصيل عالية، فعندئذٍ يجب أن نعطي بيانات الاختبار اهتماماً أكبر مما نعطيه لبيانات الاستبانة. وفي هذه الحالة، ربما يكون فهم الطلاب لمعنى التحصيل العالي

* مقياس ليكرت Likert Scale ، أداة لقياس السلوك، ويستخدم أيضاً في الاختبارات النفسية والاستبانات لجمع البيانات من مجموع الإجابات عن الخيارات الواردة في السؤال (أعارض بشدة، أعارض، أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق ولا أعارض) -المترجم.

مختلفاً عن فهم المنطقة التعليمية له. ويبيّن هذا المثال هدفاً آخر لبيانات التثليث، وهو أنها يمكـن أن تساعد على تحديد الجوانـب التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة، مثل: لماذا تظهر البيانات تبايناً بين فهم الطلاب للتحصيل العالي، وعلامات اختبار التحصيل الحقيقية؟

- اجعل البيانات مختصرة.
- أضف مقدمة تؤكد على أهمية مشاركة المستجيب.
- تجنب الأسئلة التوجيهية الموحية.
- تجنب الأسئلة ذات الصبغة العاطفية.
- استخدم لغة بسيطة.
- تأكـد أن مقياسـ التقدير متوازن ويوجد تأكد أن الأسئلة تتناول جانباً واحداً فقط (مثلاً؛ اسأل: إلى أي مـدى تعتقـد أن منهـاج الرياضيات صعب؟ بدلاً مـن سؤالك: «إلى أي مدى تعتقـد أن كلاً من منهاجيّ الرياضيات وفنون اللغة صعب؟
- فيه خيار لكل جواب محتمل، وفي ذلك «لا أعرف»، أو «لا ينطبق» عند الضرورة.
- جرّب استبانتك ميدانيّاً للحصول على تغذية راجعة قبل إيصالها إلى المستفيدين.

الشكل 1. نصائح لكتابة استبانات نوعية لاستخدامها في عملية التقويم.

ويجب علينـا أيضاً أن نتنبّه كثيراً لكيفية استخدام الاستنتاجات من بيانات الاستبانة؛ من أجل التأثير في القرارات الخاصة بالبرنامج.

إن بيانات الاستبانة ليست أكثر من بيانات تكوين مفاهيم، حيث تعطي البيانات مؤشراً علـى كيفية فهم المستفيدين من البرنامـج لعناصر البرنامج المختلفة. ومع أن هذه النتائج قـد تكون مفيـدة لمديري البرامـج المختلفة، فإنها لا تعنـي أن مستجيبـي استطلاع الرأي «يصوتون» على أي العناصر التي يتعيّن تضمينها البرنامج.

إن تلك القرارات يجب أن تتخذ وفقاً لأفضل الممارسات ومتطلبات المنطقة التعليمية.

لكـن نتائـج الاستطلاعات يمكـن أن تساعد منسق برنامج الموهبـة على معرفة كيفية استهداف اجتماعات التنمية المهنية والتوعية الأسرية؛ لتوضيح مكوّنات البرنامج الغامضة لدى المستفيدين.

قد يكون من المفيد عند تحليل البيانات، أن تلجأ المنطقة التعليمية إلى تصنيف النتائج إلى مجموعات مختلفة، مثل مستوى الصفوف، أو مجموعات المستفيدين؛ وذلك لتحقيق فهم أعمق عن كيفية سير كل عنصر في كل مستوى.

فمثلاً، ربما يكون شعور أولياء الأمور والمعلمين والطلاب إيجابيّاً تجاه البعد الوجداني من برنامج الموهوبين على المستوى الابتدائي، لكن المستفيدين يشعرون بأن البرنامج نخبوي على مستوى المرحلة المتوسطة. إن هذه المعلومة قد تلفت انتباه لجنة التقويم الداخلي إلى مسألة تحتاج إلى معالجة، وكان يمكن لها أن تمر دون أن ينتبه لها أحد لو أننا لم نصنف المعلومات بحسب مستوى الصفوف أو المبنى المدرسي. وربما تلجأ المنطقة التعليمية في حالات أخرى إلى تحليل النتائج بحسب مجموعات المستفيدين، فقد يكون شعور الطلاب وأولياء الأمور والمعليمن جميعاً مختلفاً تجاه بعض جوانب البرنامج، لكن هذا الاختلاف قد لا يكون واضحاً لو أن اللجنة اكتفت فقط بالنظر إلى معدل الاستجابة لكل مجموعة من المستفيدين.

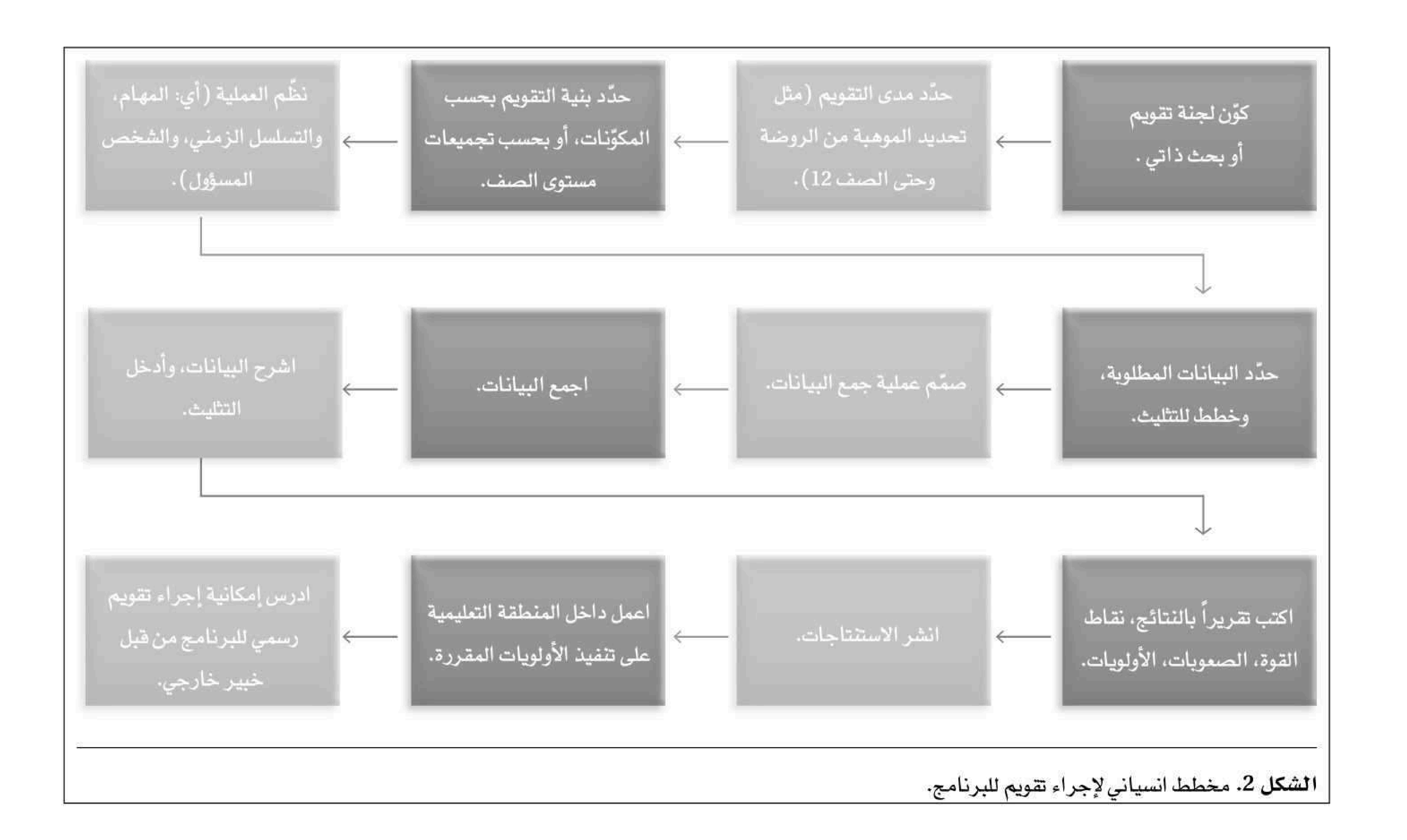
نشر النتائج

تتولى اللجنة بعد الانتهاء من تحليل البيانات، مسؤولية تلخيص الاستنتاجات، وإعداد خطة العمل. ومن الطرق المحتملة لصيغة تقرير الإيجاز، تضمين الاستنتاجات وجوانب القوة والصعوبات، والتوصيات الخاصة بمعالجة هذه الصعوبات. وعلى اللجنة أن تقرر أيضاً أفضل طريقة لنشر النتائج، والجهات التي سترسل إليها هذه النتائج. والسؤال هنا هو: هل يكفي التقرير المكتوب، أو يتعين عقد اجتماع لعرض النتائج على مجموعات المستفيدين المختلفين؟ إن أحد الخيارات الممكنة هو أن تعدّ اللجنة تقارير متعددة، و/ أو عروضاً لمجموعات المستفيدين بدرجات تفصيل مختلفة. فمثلاً، يمكن إرسال أكثر تقرير مفصل إلى المدير والإداريين الآخرين المختارين، حيث إن هؤلاء الأفراد يتحملون المسؤولية الكبرى الخاصة بالبرنامج. ويمكن أيضاً إعداد تقرير مختصر، يتضمن أبرز النتائج، للمستفيدين الآخرين، مثل معلّمي البرنامج وأولياء الأمور.

الخطوات الآتية

نقتــرح بعد إرسال النتائج إلى مجموعة المستفيديــن ذوي العلاقة، وبعد جمع التغذية الراجعــة منهم، أن تجتمع اللجنة مرة أخرى لإقرار خطة عمل لتطبيق التوصيات الواردة في التقريــر. وسوف تساعد نتائــج التقويم الداخلي إضافة إلى التغذية الراجعة التي جُمعت من المستفيديــن في أثناء نشر النتائــج، هذه اللجنة على تحديد الأولويــات لتطبيق التوصيات. وعلــى اللجنة ألاّ تحاول تنفيذ التوصيات كلها دفعة واحدة، بل عليها أن تكون متأنية ومنظمة في استجابتها لضمان تنفيذ التوصيات بدقة، بحيث تحدث أكثر التغييرات فاعلية.

يظهر الشكل 2 المخطط الانسيابي لعملية الخطوة خطوة لإجراء تقويم للبرنامج.



الشكل 2. مخطط انسيابي لإجراء تقويم للبرنامج.

الفصل الثاني

تصميم البرنامج



سؤال تقويم شامل

هل برنامج تربية الموهوبين مصمَّم لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين؟

معيار NAGC الخاص بتخطيط برنامج الموهوبين الذي يعالجه هذا الفصل

معيار 5: تخطيط البرنامج

الوصـف: يعرّف المربّون البرهان التجريبـي بخصوص (أ) التطور المعرفي والإبداعـي والوجداني للطلاب الموهوبين والنابغيـن (ب) تخطيط البرامج والخدمـات التي تلبي الاحتياجات المصاحبة لهذا التطور. يستخدم المربون هـذه الخبـرة بانتظام وتعـاون؛ في تطوير خدمـات شاملة للطـلاب متنوعي الموهبـة والنبوغ، وتنفيذهـا وإدارتها بفاعلية لضمـان تحقيق هؤلاء الطلاب مخرجات محددة.

الهدف من تصميم البرنامج

يهدف تصميم البرنامج إلى وضع مجموعة من الخدمات المنظمة خاصة بالطلاب الموهوبين، تلبي المعيار الخامس للجمعية الأمريكية للأطفال الموهوبين المتعلق بتخطيط خدمات تربوية للموهوبين، تكون منسجمة مع بيان رسالة المنطقة التعليمية وأهدافها من البرنامج وتعريفها للموهبة.

إن من شأن وضوح الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين على مستوى المنطقة، أن يعزز استمرارية البرنامج واتساقه عبر مستويات الصفوف والمباني المدرسية. وأخيراً، يوفر أي برنامج مصمم بصورة جيدة الوضوح المطلوب، بخصوص تعريف دور الأشخاص المسؤولين عن البرنامج.

يشمل تصميم البرنامج وصفاً كتابياً للطلاب الموهوبين، وكذلك الخدمات المقدمة لهم، متضمناً البنود الآتية:

- بيان مكتوب بالفلسفة و/ أو الرسالة، يتعلق بكيفية تلبية المنطقة لاحتياجات طلابها الموهوبين.
- تعريف مكتوب للطلاب الذين تعدُّهم المنطقة موهوبين وفي أي مجالات.
- أهداف وأغراض الخدمات المقدّمة للطلاب الموهوبين.
- وصف مكتوب للخدمات المقدّمة للطلاب الموهوبين في كل مستوى صفي.
- تحديد مسؤولية القيادة لتطوير هذه الخدمات ومراقبتها.
- تحديد أدوار ومسؤوليات الأفراد والمجموعات الرئيسة في برنامج الموهوبين.
- وصف لمجموعات المستفيدين التي تراجع البرنامج، وفي ذلك أدوارها وتكوينها ومواعيد اجتماعاتها.
- وصف لمستوى التطوير المهني أو التأهيل في مجال تربية الموهوبين المطلوب من الإداريين والمعلمين المسؤولين عن الخدمات.

أفضل الممارسات لتصميم البرنامج

قبل النظر في أي عامل آخر، يتعين على المنطقة التعليمية أن تتأكد أن تعريفها الطلاب الموهوبين، والخدمات المقدمة لهم، والإجراءات المرتبطة بهذه الخدمات، مطابق للقوانين. فمثلاً، على الرغم من اعتراف الحكومة الأمريكية بالحاجة إلى تعليم خاص بالموهوبين على نحو ما ينص عليه قانون التربية الدفاعية الوطنية * the National Defense Education Act الذي أقرّه الكونغرس عام 1958، فإنه لا يوجد التزام بتربية الموهوبين على المستوى الاتحادي، حيث لا تقدم الحكومة أي تمويل مباشر لتعليم الموهوبين. لذا، فإن تفاصيل تحديد الطلاب الموهوبين والخدمات المقدمة لهم قد تُركت للولايات المختلفة. وعليه، فإن تصميم البرنامج يجب أن يبدأ بمراجعة أي تعليمات أو توجيهات خاصة بتعرف الطلاب الموهوبين والخدمات المقدمة لهم.

بيان الفلسفة و/أو الرسالة

يجب أن يوضح بيان الفلسفة و/أو الرسالة بلغة لا لبس فيها، أن المنطقة التعليمية ملتزمة بتلبية احتياجات الطلاب جميعاً، وتعترف أيضاً أن الطلاب قد يحتاجون إلى خدمات أكثر من الخدمات المعتادة من أجل تطوير قدراتهم. ويمكن تعريف مصطلح موهوب ضمن بيان الفلسفة أو الرسالة، أو يمكن أن يكون مستقلاً (انظر الجزء الآتي). يضاف إلى ذلك أن أهداف البرنامج العامة يمكن أن ترد ضمن بيان الرسالة، أو يمكن أن تذكر منفردة.

التعريف

على الرغم من أن الولايات والمقاطعات الأمريكية ليست ملزمة باستخدام التعريف الفدرالي للطلاب الموهوبين، فإن بعضها اعتمد تعريفاً ينسجم مع تعريف الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين:

---

* نص هذا القانون على تقديم الدعم المالي للمؤسسات الأمريكية على المستويات جميعها. وقد كان ذلك مبادرة من الرئيس دوايت آيزنهاور بهدف الارتقاء بالقدرة التقنية للولايات المتحدة، وجاء بعد زيادة القلق من تراجع العلماء الأمريكيين، وتفوّق العلماء السوفيت عليهم في سباق غزو الفضاء الخارجي، ونجاحهم في إطلاق القمر الاصطناعي «سبوتنيك» عام 1957. لكن هذا القانون تعرّض لانتكاسة في عهد المكارثية الذي ربط التمويل بالولاء للحكومة - المترجم.

الأفراد الموهوبون هم أولئك الذين يظهرون مستويات بارزة من الاستعداد (الذي يعـرف بالقدرة الاستثنائيـة على الاستدلال والتعليم) أوالكفايـة (أداء أو تحصيل موثّـق ضمن نسبة أعلـى 10% أو أقل) في مجال أو أكثر. ويشمل المجال أي جانب نشاط منظـم مع نظام الترميز الخاص به، (مثل الرياضيات، الموسيقى واللغة)، و/أو مهارات حسحركية (مثل الرسم والرقص والرياضة).

علـى تعريـف المنطقة التعليمية أن يستمل فقط على مجـالات الموهبة التي تقدم فيها خدمـات. وليس هناك من سبب يدعـو الى تحديد الطلاب في المجـالات التي لا تُقدَّم فيها خدمات.

الأهداف والغايات

الأهداف عبارة عن مجموعة بيانات واضحة عما ينوي البرنامج فعله، أما الغايات فهي بيانـات محددة عما سيكون الطالب قادراً على فعله نتيجة لمشاركته في برنامج الموهوبين. وترتبط هذه الغايات بالرسالة العامة للبرنامج وتوفر أساساً لتخطيط البرنامج وتقويمه.

وصف الخدمات

لم تستطـع الدراسات التحليلية التتبّعية للبحوث المتعلقـة بتربية الطلاب الموهوبين، تحديـد تصميم برنامج وحيـد يمكن أن يطبق في كل مدرسة. ومع ذلـك، فقد توصل تحليل للنتائج أن على أي برنامج ناجح لتربية الموهوبين أن يتضمن خمسة مكوّنات، هي:

- يجب تجميع الأطفال الموهوبين معاً في بعض الأحيان، لأغراض التعلم والتفاعل الاجتماعي.
- لا يكفـي التجميع وحده لتحقيق التقدم المطلوب، لذا، يجب أن يستصحبه منهاج وأسلوب تدريس متمايزان.
- يجب تحدي الطلاب الموهوبين يومياً في مجالات موهبتهم.
- يجب أن يتاح للطلاب الموهوبين الفرصة للتقدم في تعلمهم عندما يكونون قادرين.
- يحتاج الطلاب الموهوبون إلى الفرص للعمل باستقلالية في مجالات موهبتهم.

تصاميم الخدمات. تشمل نماذج الخدمة الآتية المكوّنات أعلاه:

- الفصول المستقلة Self-contained classes في واحدٍ أو أكثر من الموضوعات المتخصصة التي حُدِّد فيها الطلاب جميعهم أنهم موهوبون، ويجب أن يشمل المنهاج والتدريس كلاً من التسريع والإثراء، إضافة إلى فرص الدراسة المستقلة.
- التجميع العنقودي Cluster grouping الذي يوضع فيه الطلاب جميعهم الذين حُدِّدوا على أنهم موهوبون في موضوع دراسي معيّن في غرفة صف واحدة، على أن يتضمن المنهاج والتدريس لهذه المجموعة المواصفات المذكورة أعلاه.
- التعليم التفريدي و/أو التعليم عن بُعد عبر الانترنت Individualized and/or online learning، بحيث يناسب سرعة تعلّم كل طالب. ويجب أن يسمح هذا التعليم بالتسريع والإثراء وفرص التعلم المستقل. وفي هذه الحالة، سوف يظل الطلاب في حاجة إلى التعاون مع الطلاب الموهوبين الآخرين.
- قفز الصفوف (الترفيع الاستثنائي، أو القفز إلى صف أعلى) Grade skipping، أو تخطي موضوع دراسي بما يسمح للطالب بالالتحاق بمستوى صف أعلى من المعتاد لمثل سنِّه.
- الصفوف المُرحَّلة أو المُستَقطعة (السحب لبعض الوقت) Pull-out classes، حيث يؤخذ الطلاب من صفوفهم المعتادة يوميّاً، ويوضعون مع طلاب موهوبين آخرين لدراسة موضوعات محدّدة في منهاج تسكين.

مدى حاجة الطلاب. سوف تكون هناك احتياجات متباينة كثيرة للطلاب ضمن مجتمع الموهوبين. فمثلاً، سوف نجد بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى تلقي خدمة في مجال موضوع دراسي واحد، وطلاباً آخرين يحتاجون إلى خدمات في الموضوعات الدراسية كلها.

وهناك بعض الطلاب البالغين الذين قد يكونون في حاجة إلى تخطي مستوى صف أو صفين، والمشاركة أيضاً في خدمات الموهوبين في المستوى الصفي الجديد. يضاف إلى ذلك، أنه قد يكون لدى بعض الطلاب حالة استثنائية تؤثر في احتياجاتهم التعلّمية. فقد يكون الطلاب الموهوبون ممن لا يتقنون اللغة الإنجليزية، أو ممن يعانون مشكلات اجتماعية/ اقتصادية، أو ممن لديهم صعوبات تعلم خاصة، أو اضطرابات سلوكية، أو تشتت انتباه ونشاط حركي مفرط، أو قد تكون لديهم إعاقات جسدية لا تمكّنهم من تحقيق

التحصيـل العالي بالطرق التقليديـة. لذا، لا بد من وجود سلسلة خدمـات لتلبية احتياجات الطـلاب الموهوبيـن الفرديـة بطريقـةٍ مرنة، بـدلاً من تقديـم خيار خدمـة وحيد للطلاب الموهوبين جميعاً.

القيادة

علـى المنطقة التعليمية أن تعيّن شخصاً ليكون منسّقاً لخدمات الموهوبين. ربما يكون لـدى ذلك الشخصـ مسؤوليات وظيفية أخرى لا علاقة لها بتربيـة الموهوبين، لكن القيادة يجب أن تكون مركزية لضمان تطابق الخدمات واستمراريتها ضمن المنطقة التعليمية.

الأدوار والمسؤوليات

يجب أن تكون مسؤوليـات المجموعات والأفراد الأساسيين مكتوبة ومتطابقة ومفهومة بوضوح. وتنقسم المسؤوليات الخاصة بتربية الطلاب الموهوبين إلى ثلاثة مستويات للإدارة واتخاذ القرار.

مسؤوليات إداريي المنطقة. يتولى إداريو المنطقة مسؤولية:

- مواءمة الفلسفة والأهداف مع الأهداف العامة للمنطقة الخاصة بتطوير الطلاب جميعاً.
- اعتمـاد سياسات مرنة بخصوصـ تسكين الطلاب؛ لتلبية الاحتياجـات الفردية للأطفال الموهوبين.
- طلب تنظيم تدريب محدد للمربّين الذين يدرّسون الطلاب الموهوبين أو الذين يعملون معهم.
- ضمـان أن يكون المنهاج الخاص بالطلاب الموهوبين واضحاً ومنظماً ومفصلاً للصفوف من الروضة- الصف 12، بحيث يؤدي إلى تطوير قدراتهم الدراسية.
- تنظيـم الخدمات، البرامج، الصفوف، العامليـن، وتسكين الطلاب لتسهيل تقديم منهاج متمايز ومتقدم.
- الإشراف على تطوير منهاج فاعل يلبي الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين بانتظام.

- إعـداد وتطبيق خطة متعددة الأوجه للكشف عن المواهب؛ تشمل إجراءات تتمتع بالصدق والثبات، يمكن من خلالها تعرّف الطلاب من ذوي الأداء المتميز، والطلاب الذين لديهم القدرة على تحقيق أداء متميز ممن ينتمون إلى المجموعات الثقافية والخلفيات الاجتماعية – الاقتصادية كلها.
- إشراك المستفيدين في تخطيط الخدمات وعملية التواصل المتعلقة بالبرنامج، وتصميم تقويم لفاعلية هذه الخدمات.

مسؤولية إداريي المبنى المدرسي. يتولى إداريو المباني المدرسية مسؤولية:

- مواءمة تطبيق خدمات الطلاب مع تصميم المنطقة التعليمية.
- تسهيـل تقديم الخدمات للطلاب، مثل جدولـة الدروس لتسهيل تفريد التدريس من خلال التجميع والتعلّم التعاوني.
- توفير القيادة في تحليل بيانات تحصيل الطلاب.
- توفير فرص تدريب متعمق في تربية الموهوبين؛ للارتقاء بأداء كل من المعلمين والطلاب.
- تحقيـق مطالب أوليـاء الأمور بالارتقـاء بمستوى التحـدي الأكاديمي المناسـب لأبنائهم الموهوبين.

مسؤوليات معلم الصف. يتولى معلمو الصفوف مسؤولية:

- استخدام المنهاج المعدّ مع التدريس المتمايز للطلاب الموهوبين.
- مراقبة تحصيل الطلاب الموهوبين.
- تثقيف أنفسهم في الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والمعرفية الفريدة للطلاب الموهوبين، وكيفية التعامل مع هذه الاحتياجات في غرفة الصف.
- متابعة التطور المهني المستمر في مجال تربية الموهوبين.

يظهـر الشـكل 3 نموذجـاً للقيادة الفاعلـة على مسـتوى المنطقة التعليميـة، والمبنى المدرسي، وغرفة الصف.

مجموعات المستفيدين

مــن الضروري هنا أن نسهب قليلاً في الحديث عن مجموعات المستفيدين أو أصحاب المصلحــة، حيث يتعيــن تحديد أدوارها بوضــوح. إن أي مجموعة مستفيديــن من المنطقة التعليميــة، التــي تسمى أحياناً لجنــة تخطيط عريضة، يمكــن أن تكون مفيــدة بالنسبة إلى مديــري البرامج؛ لاستخدامها في كســب التأييد والدعم لخدمات برامــج الموهوبين داخل المجتمــع الأوســع، وكذلــك للاستفادة مــن أفكارها في تنفيــذ البرنامج. ومــن أجل ضمان فهــم أفضــل لوجهات نظــر المجموعات كلها، يجــب أن تضم العضوية أوليــاء أمور الطلاب الموهوبيــن والمعلمين والإداريين وأصحاب المصلحة الآخرين، مثل أعضاء هيئة التدريس، أو أعضــاء مجلــس المدرسة، وقد تضم أطفالاً موهوبين في بعض الأحيان. وعلى الرغم من أن هذه المجموعات لا تمارس أي سلطة على تخطيط برامج الموهوبين، فإنه يتعين إبقاؤها على اطلاع، حيث إنها تستطيع المساعدة على تخطيط البرنامج وتقويمه. يضاف إلى ذلك، أن على مجموعات المستفيدين أن تجتمع على أساس دوري منتظم (ثلاث مرات في السنة، في الأقل)، وأن تُسجَّل محاضر الاجتماعات وأسماء الحاضرين.

مستوى التطور المهني أو التأهيل في تربية الموهوبين

يتعيــن على المنطقة التعليمية أن تحــدد المعايير الضروريــة المطلوبة للأفراد الذين يعملــون مع الطــلاب الموهوبين، وفيهــم منسق المنطقــة والمعلمون الآخــرون على مستوى المبنــى المدرسي. وقد تشمــل هذه المعايير حدّاً أدنى من ساعات التطوير المهني في تربية الموهوبين، أو أي ترخيص/ موافقة على العمل في مجال تربية الموهوبين.



الشكل 3. المسؤوليات بحسب مستويات المنطقة التعليمية، والمبنى المدرسي وغرفة الصف.

مصادر تصميم البرنامج

يمكن استخدام المصادر الآتية للمساعدة على تقويم تصميم البرنامج الخاص بالمنطقة التعليمية. تشمل المصادر مخططاً إرشاديّاً لأسئلة التقويم، ومصادر المعلومات المطابقة، وعيّنة أسئلة استبانة، وعيِّنة أخرى لأسئلة /تلميحات مقابلة، وقائمة شطب للتقويم تتعلق بتصميم البرنامج.

أسئلة تقويم إرشادية ومصادر بيانات
مطابقة خاصة بتصميم البرنامج

يورد الجدول أدناه عيِّنة من الأسئلة الإرشادية، ومصادر بيانات خاصة بتقويم عناصر تصميم برنامج للطلاب الموهوبين.

أسئلة تقويم إرشادية	مصادر بيانات
هل يتواءم البرنامج مع التعريفات والتعليمات الرسمية الخاصة بالطلاب الموهوبين؟	• مراجعة القوانين والقواعد الرسمية. • مراجعة وثائق البرنامج للوقوف على مدى تباين الفلسفة والرسالة والتعريف وأهداف البرنامج والغايات.
هل يتولى مسؤولية تصميم خدمة البرنامج وتنفيذه شخص مدرَّب في تربية الموهوبين؟	• شهادات منسق البرنامج والمعلمين. • سجل التطوير المهني لمعلمي البرنامج. • استخدام خبراء يحملون شهادات في تربية الموهوبين.
هل توجد لجنة مستفيدين لمراجعة خدمات المنطقة؟	• عضوية مثل هذه اللجنة مع محاضر الاجتماعات.
هل أدوار العاملين الرئيسين ووظائفهم موضحة بدقة؟	• مراجعة وثائق البرنامج للوقوف على مدى توصيف الدور. • المقابلات مع العاملين الرئيسين.
هل الخدمات مصممة لتلبية احتياجات من ينطبق عليهم تعريف الطلاب الموهوبين؟	• مقارنة التعريف الرسمي بالخدمات المطبَّقة.

الفصل الثاني
المصادر

أسئلة تقويم إرشادية	مصادر بيانات
تشمل الخدمات المكونات الآتية التي تثبت البحوث أنها فاعلة جدّاً في تربية الموهوبين؟ • تجميع الطلاب الموهوبين معاً في بعض الأحيان لغايات التعلّم والتعارف. • أن يستصحب التجميعَ منهاجٌ وأسلوب تدريس متمايز بطريقة صحيحة. • تحدي الطلاب في مجالات الموهبة يوميّاً. • إتاحة الفرصة للموهوبين للتقدم في تعلمهم عندما يصبحون قادرين على ذلك. • إتاحة الفرص يومياً للطلاب الموهوبين للعمل منفردين في مجالات الموهبة.	• مراجعة خيارات وأدلة الخدمة من الوثائق الرسمية.
هل الخدمات مصمّمة بحيث تلبي احتياجات الطلاب الموهوبين جميعهم؟	• مقابلات الموظفين الرئيسين ومديري المباني المدرسية عن تنفيذ البرنامج. • استطلاع آراء المشاركين في البرنامج بخصوص تلبية الاحتياجات.
هل الطلاب المحدّدون بالموهوبين، المشاركون في الخدمات، قادرون على إنجاز أهداف البرنامج نتيجة لمشاركتهم فيه ؟	(وفقاً للأهداف المحددة) • مراجعة بيانات التحصيل المقنَّنة للطلاب المعرَّفين بالموهوبين. • مراجعة بيانات القياس الأخرى الخاصة بأهداف البرنامج. • استطلاع آراء المستفيدين بخصوص فاعلية خدمات البرنامج.

الفصل الثاني
المصادر

بنود عيِّنة استطلاع رأي لتصميم برنامج

أسئلة عيِّنة مسح لتقويم تصميم برنامج ترد أدناه.

المعلمون جميعاً

1. يجب أن يبدأ برنامج الموهوبين مبكراً قبل (اذكر مستوى الفصل).

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

2. يجب توسيع برنامج الموهوبين ليشمل المنهاج والتدريس (اذكر مجال المحتوى الذي لا يشمله البرنامج حاليّاً).

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

معلّمو البرنامج

1. إلى أي مدى تعتقد أن الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تلبي احتياجات هؤلاء الطلاب؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلى أي مدى تعتقد أن الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين في مستويات صفوف غير صفك، تلبّي احتياجات هؤلاء الطلاب؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

أسئلة / تلميحات عيِّنة مقابلة منظمة خاصة بتصميم البرنامج

أسئلة /تلميحات عيِّنة مقابلة منظمة تستخدم في تقويم البرنامج ترد في الأسفل

1. صف الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين في هذه المنطقة.
2. ما نقاط القوة الحالية في الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين؟
3. ما الطرق التي يمكن من خلالها تحسين الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين؟
4. يمكـن أن يتباين الطـلاب الموهوبون كثيراً من حيث مستويـات القدرة، فهل تتوافر سلسلـة من الخدمات لتلبية احتياجات هؤلاء الطـلاب؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، نرجو أن تشرح أكثر.
5. (يعتمد السؤال على القانون المرعي) يتطلب القانون الحالي أن يجري تحديد الطلاب الموهوبين وخدمتهم في المجال العقلي العام، أو في مجالات أكاديمية محددة (مثل الرياضيات، ولكن ليس في فنون اللغة والعكس). هل الطلاب في منطقتك من النوع الذي يمكن أن يتأهل لمجال واحد فقط، مثل الرياضيات أو فنون اللغة؟
6. هل لديك أي تعليقات إضافية عن الطريقة التي تقدم فيها الخدمة للطلاب؟

الفصل الثاني
المصادر

قائمة شطب تقويم لتصميم برنامج

يمكن استخدام قائمة الشطب أدناه كأداة لتسجيل مدى تطبيق كل عنصر في مخطط البرنامج.

بنود تصميم البرنامج	لا يوجد دليل	إلى حدٍّ ما	مطبَّق	تعليقات
يوجد بيان فلسفة و/أو بيان رسالة، مكتوب بخصوص الطلاب الموهوبين.				
هناك تعريف مكتوب للطلاب الذين ترى الجهات الرسمية أن لديهم احتياجات خاصة تتطلب خدمات متخصصة.				
هناك أهداف وغايات مكتوبة لهذه الخدمات.				
هناك وصف مكتوب للخدمات التي ستقدم للطلاب المحددين في كل مستوى صفي، وفي كل مجال تقدم فيه الخدمة.				
تتواءم الخدمات المقدمة مع طريقة تعريف الموهبة في المنطقة التعليمية.				
يجري تجميع الطلاب الموهوبين معاً لغايات التدريس في مجال (مجالات) موهبتهم.				
الخدمات المقدمة منظمة بطريقة تسهل تعريض الطلاب للتحدي في مجال موهبتهم على أساس يومي.				
الخدمات المقدمة منظمة بحيث توفر الفرصة للطلاب الموهوبين للعمل منفردين في مجالات موهبتهم.				

تتمّة/قائمة شطب تقويم لتصميم برنامج

بنود تصميم البرنامج	لا يوجد دليل	إلى حدٍّ ما	مطبَق	تعليقات
الخدمات المقدمة منظمة بحيث توفر سلسلة خدمات لتلبية طيف واسع من الاحتياجات الفردية للطلاب الموهوبين.				
هناك سياسات مطبقة تسمح بالالتحاق المبكر بالمدرسة، هي: قفز الصفوف، تسريع الموضوعات، الانتساب المبكر، الخروج المبكر، وفقاً لاحتياجات الطالب الفردية.				
يوجد شخص إداري من المنطقة التعليمية يتولى مسؤولية إعداد هذه الخدمات والإشراف عليها.				
أدوار الموظفين على مستوى المنطقة التعليمية والمبنى المدرسي وغرفة الصف واضحة تماماً.				
توجد مجموعة مستفيدين على مستوى المنطقة تجتمع بانتظام دوريّاً؛ لمراجعة خدمات المنطقة المقدمة للطلاب الموهوبين.				

الفصل الثالث

عملية التعرُّف على الموهبة



سؤال تقويم شامل

هل عملية تعرّف الموهبة في برنامج تربية الموهوبين ناجحة في التعرُّف على الطلاب جميعاً ممن يحتاجون إلى منهاج وأسلوب تدريس في المجالات التي تقدم فيها الخدمة؟

معيار NAGC الخاص بتخطيط برنامج الموهوبين الذي يعالجه هذا الفصل

مقياس 2: القياس*

الوصف: توفر القياسات معلومات عن تحديد الموهبة، تقدّم التعلم والنتاجات، وتقويم الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين والنابغين في المجالات كلها.

* يشمل هذا المعيار أيضاً التقويم الصفّي الذي يتناوله فصل 4، وتقويم البرنامج الذي يناقشه فصل 7.

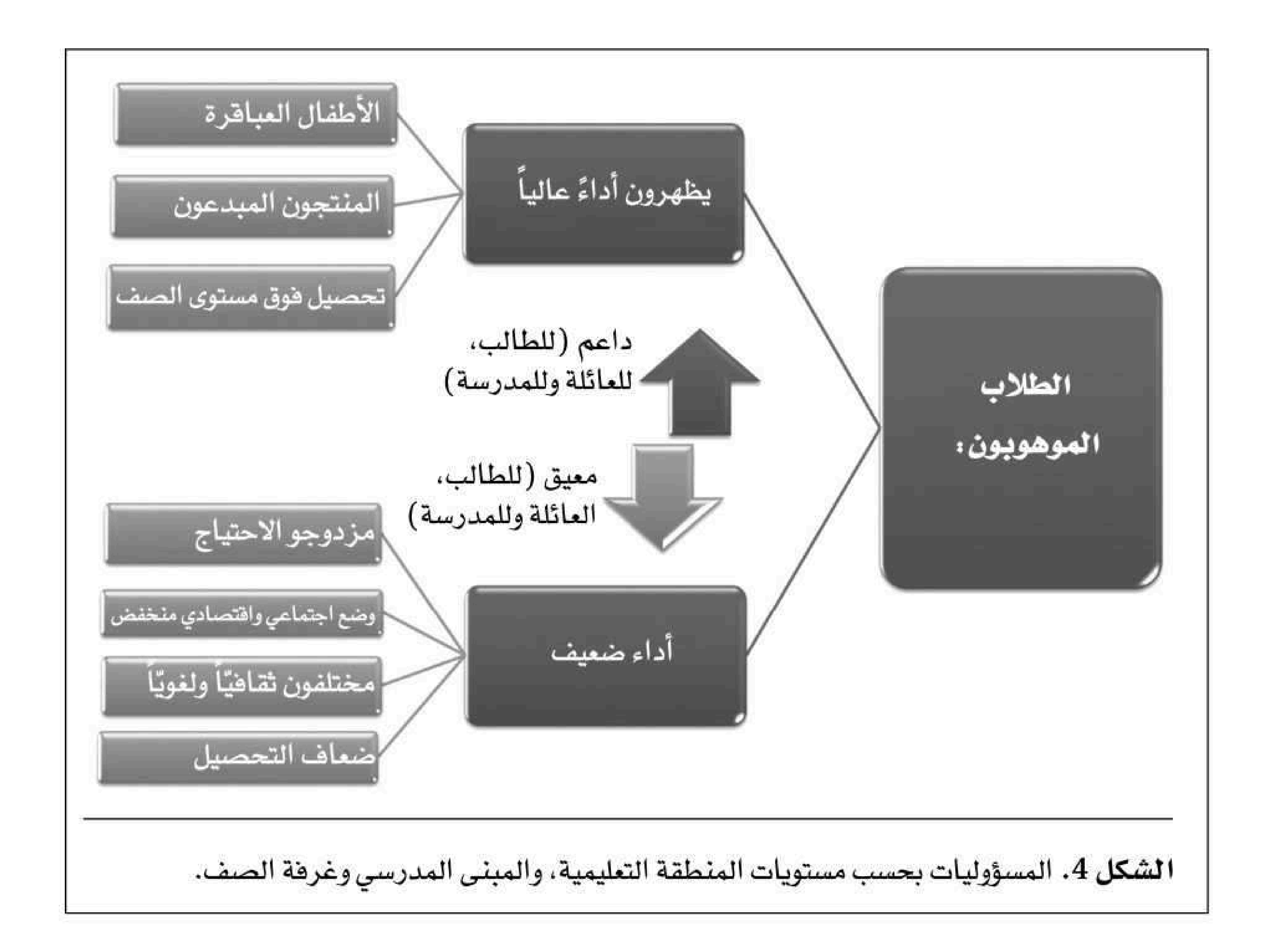
الغاية من عملية التعرُّف على الموهوبين

تهـدف عملية التحديـد للالتحاق ببرامج الموهبة إلى اكتشـاف الطلاب جميعاً الذين يحتاجـون إلى منهـاج وأسلوب تدريس متقدميـن أكثر مما يقدم في غرفـة الصف العادية. هذا هو المعيار الذي على المكلفين بالتقويم استخدامه في عملية التحديد. يوضح الشكل 4 الأنـواع المختلفة للطـلاب الموهوبين. وعلى الرغم من أن بعض الطلاب الموهوبين سوف يحققـون مستويـات أداء عالية تتناسب مـع قدراتهم، فإن أداء بعض الطلاب الآخرين قد يكـون ضعيفـاً لأسباب عدة. لـذا، يتعين على عمليـة التحديد الرسمية أن تكـون قادرة على اكتشاف هذين النوعين من الطلاب الموهوبين.

ونظـراً إلـى عدم وجـود قانون فـي الولايـات المتحدة لتحديـد الطـلاب الموهوبين وخدمتهـم علـى نحو ما ذكرنا سابقـاً، فقد تركت الحكومـة للولايات المختلفـة حرية وضع تشريعاتهـا، و/أو تعليماتهـا الخاصة بتعليم الطلاب الموهوبين. لـذا، نجد أن طرق الكشف عـن الموهبـة والبرامج والخدمات تتبايـن من ولاية إلى أخرى إلى حـدٍّ بعيد، نتيجة للفروق فـي القوانين والتمويل والدعم العام. سـوف يستعرض هذا الجزء أفضل الممارسات لتقويم كيفية تحديد الطلاب الموهوبين عموماً، لكن على كل من ينوي إجراء تقويم داخلي لعمليات تحديد الموهبة أن يبدأ أولاً بمراجعة متطلبات منطقتة المتعلقة بتحديد الطلاب الموهوبين، وإجراء القياس بناءً على ذلك.

أفضل ممارسات التعرُّف على الموهوبين

عنـد تقويم عمليـة التحديد المستخدمة في إلحاق الطـلاب ببرامج الموهوبين، يجب مراعاة العناصر الآتية لأفضل الممارسات.



الشكل 4. المسؤوليات بحسب مستويات المنطقة التعليمية، والمبنى المدرسي وغرفة الصف.

مواءمة عملية التعرُّف على الموهوبين مع مجالات خدمة البرنامج

علــى المربّيــن أولاً مراجعــة مجــالات الموضوعات التــي تقدَّم فيها خدمــات للطلاب الموهوبين، ثم بعد ذلك مراجعة الإجراءات المستخدمة في تحديد الطلاب، وذلك لضمان التطابــق بيــن الخدمــات والإجراءات. فمثــلاً، إذا كانــت المنطقة التعليمية تقــدِّم خدمات للطــلاب الموهوبين في الرياضيات وفنون اللغة، فإنه يجــب والحالة هذه أن تكون إجراءات تحديــد الموهبــة المطبَّقــة قادرة علــى اكتشاف الطــلاب المتفوقين فــي كل واحد من هذه الموضوعــات. وقد تشمل الإجراءات قياس الاستدلال الكمي واللفظي، وكذلك التحصيل في مجالي الرياضيات وفنون اللغة. أما قياسات جوانب الموهبة الأخرى، مثل القيادة أو الفنون البصريــة والأدائيــة، فلن تكــون مناسبــة لأن البرامج لا تخدم الطــلاب الموهوبين في هذه المجالات.

التوزيع الديموغرافي الممثل لمجتمع المدرسة

على التوزيع الديموغرافي لمجتمع الطلاب الذين جرى تحديدهم بصفتهم موهوبين، أن يظهر التركيبة الديموغرافية للمنطقة كلها. وعلى الرغم من أنها قد لا تتناسب تماماً، فإن التركيبة الديموغرافية لمجتمع الموهوبين يجب أن تكون منسجمة مع التركيبة الديموغرافية للمنطقة، بصفتها مؤشراً على حيادية إجراءات الاختيار، وفاعليتها في اكتشاف الطلاب الموهوبين من جميع المجموعات العرقية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية. فمثلاً، إذا كان 60% من طلاب المنطقة المسجلين يستحقون الحصول على وجبات مجانية أو بأسعار مخفَّضة، لكن التدقيق في بيانات الطلاب المحددين لخدمات الموهوبين أظهر أن 15% منهم فقط يستحقون الحصول على وجبات مجانية أو بأسعار مخفضة، فإن ذلك يجعلنا نعيد النظر في معايير تحديد الموهبة وإجراءاتها لاكتشاف أي تمييز ممكن. ومن المحتمل في هذا المثال، أن الطلاب الذين ينتمون إلى عائلات ذات وضع اجتماعي/ اقتصادي منخفض يعاقبون ويحرمون؛ لكونهم لم يحظوا بفرص مماثلة كغيرهم من الطلاب للمرور بخبرات-القراءة المبكرة، والإثراء، والالتحاق بالروضة.

وثيقة (بروتوكول) قياس متعددة الأوجه

إذا أرادت أي منطقة تعليمية أن تكتشف طلابها الموهوبين، فإنه يجب أن تكون خطتها متعددة الأوجه تشمل قياسات الأداء الحقيقي، وكذلك إمكانية تحقيق أداء بمستويات متميزة.

- تعدُّ قياسات التحصيل (الأداء) ضرورية لاكتشاف الطلاب الذين أداؤهم أعلى من مستوى الصف. وتشمل قياسات الأداء الفاعلة اختبارات الأداء معيارية المرجع دون أي سقف. ولسوء الحظ، فإن قياسات التحصيل على مستوى الصف ليست مفيدة في تحديد الطلاب الموهوبين؛ لأنها لا تستطيع التمييز بين الطلاب المجتهدين والمثابرين الذين يكون أداؤهم بمستوى الصف، والطلاب الذين هم في حاجة حقيقية إلى منهاج وأسلوب تدريس متقدمين.
- تعدُّ قياسات القدرة (الإمكانية) ضرورية للتعرُّف على الطلاب الذين لديهم القدرة على التحصيل بمستويات متميزة، مع أن مستويات أدائهم الحالية قد لا تكون مرتفعة كثيراً. إن من

شأن إضافة قياسات القدرة إلى تحديد الموهبة، أن يزيد إلى حدٍّ كبير من احتمال اكتشاف طلاب موهوبين من فئات اجتماعية محرومة، وكذلك الطلاب مزدوجي الاحتياجات.

- تعدُّ القياسات النوعية مؤشرات على الموهبة في مجال معيّن، وهي مؤشرات وصفيّة بطبيعتها، مثل قوائم الشطب الخاصة بالمعلم، وملفات الإنجاز الشخصي (البورتفوليو)، والملاحظات، أو بيانات المقابلات. ويمكن أن تكون هذه القياسات مفيدة عندما تكون البيانات الكمية المستمدة من اختبارات التحصيل والقدرة غير مؤكدة، إذ يمكنها أن توفر دليلاً إضافياً لمساعدة المعلمين على اتخاذ قرارات التسكين بثقة أكبر.

ولا يشترط أن يتأهل الطلاب في أبعاد نظام القياس المتعدد الأوجه كلها من أجل إلحاقهم ببرنامج الموهوبين، ما لم ينص القانون على خلاف ذلك. فمثلاً، قد يحقق بعض الطلاب الموهوبين الصغار علامات عالية في قياس القدرة فقط، وليس في قياس التحصيل بسبب غياب البيئة الإثرائية الداعمة في البيت. فإذا كانت السياسة المرعية تقتضي أن يتأهل الطلاب في قياس القدرة والتحصيل معاً، فإن ذلك يعني حرمان بعض الطلاب من الالتحاق بالبرنامج.

صدق القياسات وثباتها

يجب أن تكون القياسات المعتمدة في عملية تعرّف الموهبة صادقة وثابتة بالنسبة إلى الهدف الذي تستخدم من أجله. ويشير الصدق إلى المدى الذي يقيس فيه الاختبار الفكرة التي يقصد قياسها. فمثلاً، إذا كان المقصود من الاختبار قياس الاستنتاج الرياضي، لكن أسئلته كانت ذات طبيعة حسابية فقط، فلا يمكن أن يكون هذا الاختبار صادقاً لقياس الاستنتاج الرياضي. أما الثبات فيشير إلى ثبات نتائج الطالب نفسه مع مرور الوقت. ونحن ننصح أن يراجع القائمون على عملية التقييم أدلة القياس لكل واحد من القياسات المستخدمة؛ لضمان صدق هذه القياسات وثباتها. ويجب أن يكون معامل الثبات عند 85. أو أكثر، بصفته شرطاً لاستخدام الاختبارات في اتخاذ قرارات التسكين النهائية (Kubiszyn & Borich, 2003)، وسوف تضم أدلة الاختبارات معلومات الثبات أيضاً.

إجراءات الاختبار

تتطلب إجراءات الاختبار التركيز على اكتشاف الطلاب الموهوبين في المجالات التي يقدم فيها برنامج الموهوبين الخدمات.

- تتطلب إجراءات تحديد الموهبة أن تضمن حصول الطلاب كلهم على فرصة الإحالة إلى لجنة الاختيار من خلال إشهار العملية، واستلام أسماء المرشَّحين من مجموعات المستفيدين جميعها.
- ما لم ينص القانون على خلاف ذلك، يجب استخدام المعايير المحلية من أجل تحديد الطلاب الموهوبين في المنطقة من الذين يحتاجون إلى خدمات متقدمة أكثر مما يقدَّم في غرفة الصف العادية. أما في المناطق ذات القدرات المرتفعة والأداء العالي،

حيث قد يؤدي استخدام المعايير المحلية إلى تحديد عدد طلاب أقل مما يمكن تحديدهم من خلال المعايير الوطنية، فيجب والحالة هذه، استخدام المعايير المحلية والوطنية؛ من أجل خدمة الطلاب من المجموعات كلها التي تحتاج إلى خدمات الموهوبين. وبذلك، سوف تضم المناطق ذات الأداء العالي إلى خدماتها عدداً من الطلاب أكبر من طلاب المناطق ذات القدرات العادية.

- يجب الكشف عن الموهبة في جميع المستويات الصفية التي تقدم لها الخدمات. ويجب تكرار أي عملية كشف رسمية في مستويات صفية مختارة لضمان عدم إهمال أي طفل. فمثلاً، قد تشمل المستويات الصفية المستهدفة مرحلة الروضة، والصف الثاني، قبل التسكين في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ويجب قياس قدرات الطلاب الذين ينتقلون إلى مدارس المنطقة عند التحاقهم بها، مع التغاضي عن مستوى الصف.

إجراءات الاستئناف والخروج Appeals & Exit Procedures *

يجب توثيق إجراءات الاستئناف والخروج العادلة وتنفيذها.

* يستطيع أولياء الأمور الاعتراض على قرار التسكين، كما يمكنهم أن يطلبوا من الجهات ذات العلاقة إجراء مزيد من اختبارات القدرات وغيرها من القياسات في تحديد أحقية الالتحاق بالبرنامج. أما إجراءات الخروج فتُتّخذ في اجتماع للمعنيين جميعًا لتحديد أسباب ضعف الأداء ووضع خطة علاجية، ثم الاجتماع مرة أخرى لتقرير بقاء الطالب في البرنامج أو خروجه منه- المترجم

- وتسمح أي عملية استئناف فاعلة لأولياء الأمور استئناف قرار التسكين، وطلب استخدام المزيد من اختبارات القدرات، أو اختبارات التحصيل أو الإجراءات النوعية في تحديد الأهلية للالتحاق ببرامج الموهوبين. ومن أجل ضمان أن تكون إجراءات المنطقة التعليمية شاملة، عليها أن تجري مزيداً من الاختبارات.
- يشمل أي إجراء خروج نافذ اجتماعاً للمستفيدين المعنيين جميعاً، مثل المعلم، ومنسق الموهبة، وأولياء الأمور، والطالب لمناقشة القضايا المتعلقة بضعف الأداء. ويجب على هذه المجموعة أيضاً الاتفاق على التدخلات التربوية التي يجب تطبيقها على ألا تقل عن مدة امتحانات واحدة. وبعد انقضاء هذه المدة، يجب على المستفيدين أن يجتمعوا مرة أخرى لإعادة تقويم أداء الطالب مع اقتراح التدخلات التربوية لتقرير التسكين المقبل.

مصادر عملية الكشف عن الموهبة

يمكن استخدام المصادر الآتية للمساعدة على تقويم عملية الكشف عن الموهبة الخاصة ببرنامج تربية الموهوبين. حيث تشمل المصادر مخططاً بأسئلة تقويم إرشادية، ومصادر البيانات المناسبة، وبنود عيِّنة استطلاع رأي، أسئلة/ تلميحات عيِّنة بنية مقابلة، وقائمة شطب لتقويم عملية الكشف عن الموهبة.

أسئلة تقويم إرشادية ومصادر بيانات
مناسبة لعملية الكشف عن الموهبة

يورد الجدول الآتي عيِّنة أسئلة إرشادية، ومصادر بيانات خاصة بتحديد الطلاب الموهوبين.

أسئلة تقويم إرشادية	مصادر بيانات
هل تتطابق عملية الكشف عن الموهبة مع خدمات البرنامج ؟	• مراجعة خدمات البرنامج وإجراءات الكشف عن الموهبة.
هل تمثِّل التركيبة الديموغرافية لمجتمع الطلاب الموهوبين سكان المنطقة؟	• عدد الطلاب المحددين في كل مستوى، ونسبتهم المئوية، والخدمات المقدمة لهم. • تصنيف الطلاب الموهوبين المحددين، بحسب المجموعات العرقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية. • تصنيف التسجيل والالتحاق بالمنطقة، بحسب المجموعات العرقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية.
هل يوجد نظام قياس متعدد الأوجة يشمل قياس التحصيل والقدرات والمؤشرات النوعية؟	• راجع نظام الكشف عن الموهبة.
هل تتمتع إجراءات الاختيار المستخدمة في عملية الكشف عن الموهبة بالصدق والثبات من أجل الغاية التي وضعت لها؟	• راجع أدلة الاختبار ليتأكد لديك الهدف المعلن للأداة والمواصفات الفنية.
هل إجراءات الاختيار المستخدمة فاعلة في اكتشاف الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات موهوبين في المجالات التي يقدم البرنامج فيها؟	• راجع التركيبة السكانية للمنطقة، مقارنة بتركيبة مجتمع الطلاب في برنامج الموهوبين. • استطلاع آراء المستفيدين بخصوص فاعلية عملية الكشف عن الموهبة.

الفصل الثالث المصادر

هل إجراءات الاستئناف والخروج* عادلة وموثّقة ومطبّقة؟	• راجع إجراءات الاستئناف للتثبّت من وجود فرصة لإجراء اختبار بديل، وعقد اجتماع للجنة تعرّف الموهبة لمراجعة المعلومات الجديدة. • راجع إجراءات الخروج للتثبّت من عقد اجتماع للمستفيدين (مثل المعلمين، ومنسق الموهبة، وأولياء الأمور، والطلاب) لإقرار التدخلات التربوية وتطبيقها مدة موسم امتحانات واحد، ثم اعقد اجتماع متابعة للمستفيدين لبحث تقدم الطلاب، وتقرير أي تسكين في المستقبل. • استطلع آراء المستفيدين بخصوص فاعلية عملية الكشف عن الموهبة.

* يحدث الخروج Exit من البرنامج عندما يظهر الطالب أنه لم يعد في حاجة إلى خدمات الموهوبين، أو عندما ينسحب الطالب من البرنامج طوعاً، أو عندما يطلب أولياء الأمور ذلك – المترجم.

بنود عيِّنة مسح
لعملية الكشف عن الموهبة

أسئلة عيِّنة مسح لتقييم عملية الكشف عن الموهبة مدرجة أدناه.

جميع المعلمين

1. أنا مطّلع على إجراء إحالة الطلاب إلى لجنة الكشف عن الموهبة.

1 (غير مطّلع) 2 (مطّلع إلى حدٍّ ما) 3 (مطّلع)

2. يوجـد في صفي طلاب قد يستفيدون من خدمات الموهوبين من الذين لم تحددهم المنطقة التعليمية، أو الذين لم يلتحقوا بهذه الخدمات بناءً على طلب عائلاتهم.

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

معلمو البرنامج

1. إلى أي مدى تعتقد أن عملية الكشف عن الموهبة الخاصة بمستوى صفك، تنجح في اكتشاف الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات موهوبين؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (على نحوٍ كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

2. تسمـح إجـراءات الخروج للطلاب الذين يواجهون صعوبة فـي تلبية توقعات برنامج الموهوبين، بتطبيق تدخلات علاجية لتحديد هل يستطيع الطالب الاستمرار بالبرنامج بنجاح مع وجود هذا الدعم.

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

عيِّنة أسئلة / تلميحات مقابلة منظمة
خاصة بعملية الكشف عن الموهبة

عيِّنة أسئلة/تلميحات مقابلة منظمة تستخدم في تقويم عملية الكشف عن الموهبة مدرجة أدناه.

1. يرجى وصف عملية الكشف عن الموهبة التي تستخدمها (على كل مستوى مبنى مدرسي).
2. ما نقاط قوة عملية الكشف عن الموهبة التي تستخدمها المنطقة التعليمية؟
3. ما نقاط ضعف عملية الكشف عن الموهبة التي تستخدمها المنطقة التعليمية؟
4. هل لديك أي اقتراحات لتحسين عملية الكشف عن الموهبة؟
5. يرجى وصف عملية الاستئناف التي تطبقها المنطقة التعليمية؟
6. هل لديك أي اقتراحات لتحسين عملية الاستئناف؟
7. يرجى وصف إجراء الاستبعاد (الخروج) الذي تستخدمه المنطقة التعليمية بحق الطلاب الذين يفشلون في البرنامج ؟
8. هل لديك أي اقتراحات لتحسين إجراء الاستبعاد؟

قائمة شطب لتقويم عملية الكشف عن الموهبة

يمكن اتخاذ قائمة شطب التقويم أدناه أداة لتسجيل مدى دقة تطبيق كل عنصر في عملية الكشف.

أسئلة الكشف عن الموهبة	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍّ ما	مطبَّق	تعليقات
تستخدم المنطقة التعليمية مقياساً معياري المرجع لقياس القدرة في كل مجال من المجالات التي يخدمها البرنامج (مثل الرياضيات، وفنون اللغة).				
تستخدم المنطقة مقياساً معياري المرجع لقياس التحصيل، مع سقف كافٍ لتقييم التحصيل فوق مستوى الصف في كل مجال من المجالات التي يخدمها البرنامج.				
تستخدم المنطقة التعليمية مؤشرات نوعية للقدرة على الأداء في كل مجال من المجالات التي يخدمها البرنامج.				
ووفقاً لدليل الإدارة الفني، فإن مقاييس القدرة والتحصيل والنوعية المستخدمة في عملية التسكين لخدمات الموهوبين تتمتع بالصدق للغايات التي وضعت لها.				
يبلغ معامل الثبات لمقاييس القدرة والتحصيل والنوعية المستخدمة في عملية التسكين لخدمات الموهوبين 0.85 أو أعلى.				
تضمن إجراءات الكشف عن الموهبة توافر الفرص للطلاب جميعاً للإحالة إلى لجنة الكشف عن الموهبة من خلال الإعلان عن العملية، واستلام الإحالات من مجموعات المستفيدين كلها.				

(يتبع)

قائمة شطب لتقويم عملية الكشف عن الموهبة/تتمّة

أسئلة الكشف عن الموهبة	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍّ ما	مطبّق	تعليقات
تستخدم المعايير المحلية في اكتشاف الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات الموهوبين.				
يجري تعرّف الطلاب في مستويات الصفوف كلها التي تقدّم لها الخدمات.				
يرجى تكرار عملية الكشف الرسمية لمستويات صفوف محددة وفيها (دون الحصر) رياض الأطفال، والصف الثاني، وقبل التسكين للمرحلة المتوسطة، وقبل التسكين للمرحلة الثانوية.				
عملية الاستئناف معروفة ومعلنة.				
تسمح عملية الاستئناف بإخضاع الطلاب لقياسات في القدرة و/أو التحصيل والنوعية، دون أن تتحمل العائلة أي نفقات.				
يبدأ إجراء الخروج باجتماع للمستفيدين المعنيين (المعلمين، منسق الموهبة، أولياء الأمور والطلاب) لمناقشة الأداء والخطة العلاجية.				
يتضمن إجراء الخروج مدة لا تقل عن فصل واحد لتحديد إن كان الطالب سينجح في البرنامج مع تقديم المساعدة له.				
ويتضمن إجراء الاستبعاد أيضاً عقد اجتماع ثانٍ بعد انتهاء مدة التدخل لمناقشة فاعلية التدخل التربوي، وتحديد التسكين المقبل.				

الفصل الرابع

المنهاج والتدريس



سؤال تقييم شامل

هل المنهــاج والتدريس في برنامج تربية الموهوبين متمايــزان بصورة سليمة لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين؟

معيار NAGC الخاص بتخطيط برنامج الموهوبين الذي يعالجه هذا الفصل

مقياس 3: تخطيط المنهاج والتدريس

الوصــف: يطبّق المربّون نماذج المنهاج والتدريس المبنيــة على النظرية والدراسات المتعلقــة بالطلاب الموهوبيــن والنابغين، ويلبّون احتياجاتهــم من خلال التخطيط، والاختيار، والتعديل ووضع منهاج مرتبط بالثقافة، واستخدام مخزون من إستراتيجيات التدريس القائمة على البرهان؛ لضمان الوصول إلى نتاجات طلابية محددة.

مقياس 4: بيئات التعلم

الوصف: تعزز بيئات التعلم المسؤولية الشخصية والاجتماعية، والكفاية ذات التعدد الثقافي، ومهــارات التواصل الاجتماعية والتقنية الخاصة بالقيادة في القرن الواحد والعشرين لضمان الوصول إلى نتاجات طلابية محدّدة.

هدف المنهاج والتدريس

يهدف المنهاج والتدريس المصمّمان للطلاب الموهوبين، إلى توفير مجموعة من الخبرات المخططة والمفصّلة عموديّاً في صفوف مرحلة الروضة-الصف 12، والمتمايزة بطريقة صحيحة لتلبية احتياجات هؤلاء الطلاب. ويتعيّن تطوير المنهاج على مستوى المنطقة التعليمية لضمان التفصيل الأفقي*، من حيث الإعداد، ومستوى الدقة، والمحتوى، وتطوير المهارات. ومن المهم أيضاً أن يعالج المنهاج المصمَّم للطلاب الموهوبين كلاًّ من المحتوى والمهارات المحدّدة في المعايير الرسمية العامة. وترتبط تربية الموهوبين في الولايات المتحدة بنظام التعليم العام من خلال هذه المعايير. وعلى الرغم من أنها منطقية ودقيقة أكثر من الصيغ السابقة لكثير من المعايير الرسمية، فإن الصيغة الجديدة من هذه المعايير لا تلبّي احتياجات الطلاب الموهوبين بقدر كافٍ، إذ تظل هناك حاجة إلى تمايز المنهاج والتدريس والقياس من أجل تلبية احتياجات مجتمع الطلاب الموهوبين. لمعرفة المزيد عن كيفية تأثُّر تربية الموهوبين بهذه المعايير الرسمية العامة، يمكن زيارة هذا الموقع:

.http://www.nagc.org/CommonCoreStateStandards.aspx?terms=common+core

---

* سوف يتردد في هذا الكتاب مصطلحات، مثل: Horizontal & vertical Design التصميم الأفقي والتصميم العمودي لمحتوى المنهاج، وكذلك التنظيم Organization الأفقي والرأسي. يعني التصميم الأفقي مراعاة عمق المنهاج واتساعه، والتكامل بين المجالات المعرفية والوجدانية (القيمية) والمهارية، ويتطلب أيضاً الترابط بين عناصر المنهاج كلها (الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائط والأنشطة والتقييم). أما التصميم العمودي، فيتطلب تراكم الخبرات وتتابعها الرأسي بما يتفق وسيكولوجية المتعلمين وأعمارهم، وطبيعة المادة نفسها. فيكون التتابع من البسيط إلى المعقد، ومن الكل إلى الجزء، بحيث يزداد المنهاج اتساعاً مع التقدم من الصفوف الدنيا إلى العُليا. أما التنظيم الأفقي، فيعني التنسيق بين المواد الدراسية المختلفة من ناحية، والتنسيق بينها وبين الحياة الخارجية من ناحية أخرى، وبين مواد وحاجات المعلمين من ناحية ثالثة، في حين يعني التنظيم الرأسي، التنظيم من أسفل إلى أعلى، ومن أعلى إلى أسفل، ويكون في المادة الدراسية الواحدة وداخها بحيث تكون الموضوعات متدرجة ومترابطة، ويفيد تعلُّم أولها في تعلم ما بعده (انظر د. ابتسام الجفري، مصطلحات تربوية، جامعة أم القرى، 2008، تحت الطبع، ود. غازي مفلح، مفهوم المنهج، الكلية الجامعية بالقنفذة، جامعة أم القرى /u94edu.Sa/files2 doc.5/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281936.، استرجعت في 2013/6/9) -المترجم

يُضاف إلى ذلك أن المعايير الخاصة بمجال المحتوى التي اقترحتها منظمات أكاديمية رائدة (e.g., National Council of Teachers of Mathematics, National Council of Teachers of English and the International Reading Association, National Science Teachers Association)، تحدد الشروط المطلوبة لإرساء أساس متين داخل هذه التخصصات؛ مما يجعل الطلاب الموهوبين أكثر المستفيدين من متابعة تدريبات عالية المستوى، وأكثر المساهمين في هذه الميادين.

أفضل الممارسات الخاصة بالمنهاج والتدريس

عندما نقيّم مجال المنهاج والمحتوى، يجب أن تأخذ في الحسبان العناصر الآتية لأفضل الممارسات:

- يحتاج الطلاب الموهوبون في المجال العقلي العام، أو في مجالات أكاديمية محددة من مجالات المحتوى الأساسي، إلى منهاج تسكين لا يتوافر عادة في مواد مستوى الصف، على أن يكون هذا المنهاج من مستوى مفاهيمي عالٍ، مع تركيز التدريس عى تطوير الفكر الناقد والإبداعي.
- يجب أن يكون المنهاج نفسه مجموعة من الخبرات المخططة والمعدّة على مستوى المنطقة التعليمية؛ لضمان الاتساق والتدرج المنتظم لخبرات الطلاب المحددين كلهم، بالتغاضي عن المعلم الذي يدرّس الطالب، أو المدرسة التي يتعلم فيها.
- يجب أن يكون المنهاج المكتوب متسقاً؛ لتحقيق أداء عالٍ في المهام العالية المستوى، مثل اختبارات التسكين المتقدم، وشهادة البكالوريا الدولية التي تعّد مؤشرات على النجاح الجامعي. ويجب أيضاً إضافة نماذج أو طرائق محددة لتدريس المهارات، مثل:
  - القراءة النقدية للأدب والنص الإعلامي
  - التحليل الأدائي
  - القواعد
  - بناء المفردات
  - إيجاد روابط بين الموضوعات المتخصصة

- الكتابة الإقناعية
- حل المشكلات
- إجراء البحوث
- المهارات فوق المعرفية

- يتعيّن ربط المنهاج بمعايير المنهاج الرسمية؛ ليتمكن الطلاب الموهوبون من تحقيق توقعات أداء الطالب العادي وتجاوزها. ويجب أن يتناول المنهاج أيضاً المعايير الوطنية لمجال المحتوى والمعايير الرسمية العامة (في حال اعتمادها)؛ لضمان الإعداد الكافي للطلاب الذين يُتوقَّع أن يسجلوا في مقررات جامعية بعد تحقيقهم المعايير الوطنية.
- يتعيّن أن يكون المنهاج والتدريس الخاصان بالطلاب الموهوبين مبنيين على فهم خصائص هؤلاء الطلاب.
  - نظراً إلى أن الطلاب الموهوبين عادة ما يتمتعون بمستوى عالٍ من المهارات والخلفية المعرفية والإدراك المفاهيمي مقارنة بأقرانهم من العمر العقلي ذاته، فإنه يتعيّن أن يكون المحتوى الخاص بهم أكثر عمقاً وتعقيداً من منهاج مستوى الصف.
  - بالنظر إلى أن الطلاب الموهوبين يلتقطون المعلومات بصورة أسرع من غيرهم، فإنه يتعيّن زيادة سرعة التدريس لتتناسب مع هذه الحالة.
  - يجب أن يركز التدريس على إعداد المنهاج وتحليله وتركيبه وتقويمه بدلاً من فهمه فقط؛ نظراً إلى أن الطلاب الموهوبين يتمتعون بقدرات استنتاج عالية.
  - نظراً إلى إمكانية تعوّد الطلاب الموهوبين على تعلّم أشياء جديدة بسهولة، فإنه يجب أن يقدّم المنهاج والتدريس مستوى مناسباً من التحدي لهؤلاء الطلاب؛ من أجل تطوير عادات ناجحة في العمل، وتنظيم الذات وتقويمها.
  - على المنهاج والتدريس أن يركزا على الأفكار الكبرى والمفاهيم والأنماط وغيرها، نظراً إلى أن الطلاب الموهوبين هم في الواقع مفكرون تجريديون.
  - لمّا كان الطلاب الموهوبون يتمتعون بمعرفة كبيرة للمحتوى في مجالات اهتمامهم الفردية، فإنه يجب أن تتضمن مساقات الدراسة خيارات لاستكشاف هذه الموضوعات.

- يجب تفريد التدريس داخل مجتمع الطلاب الموهوبين؛ نظراً إلى أنهم غير متساويين في احتياجاتهم الأكاديمية، ونظراً إلى أنهم يمتلكون نقاط قوة متفاوتة.
- يجب أن يشتمل المنهاج على التسريع والإثراء معاً.
- يجب أن تكون المواد ذات مستوى قرائي أعلى من المستوى العادي للصفوف، مع مفردات أكثر صعوبة.
- يجب أن يكون تطوير المهارة جزءاً أساسياً ومنتظماً من المنهاج، مثل التركيز على المواقف والمشكلات العالمية الواقعية، مما يساعد على فهم عملية التفكير الإبداعي، واستخدام التقنية لبناء المحتوى وفهمه ونقله إلى الطلاب، ويجب أيضاً أن تتوافر للطلاب الموهوبين الفرص لتطوير المهارات الآتية:
  - البحث
  - العمل التعاوني المشترك
  - تقديم المعلومات بأشكال متعددة (لفظية، مكتوبة، مصوَّرة)
  - تقديم المعلومات لجمهور واقعي
  - التعلم الحر
  - التقويم الذاتي
- يجب أن يشارك الطلاب الموهوبون في أنشطة تعليمية موجهة إلى الهدف، وأن يسمح لهم ببناء المعرفة بفاعلية.
- يجب استخدام الإجراءات القبلية والبعدية في القياس؛ لتحديد نقطة البدء للتدريس، وتقويم نقاط قوة الطلاب نتيجة للتدريس.
- يجب أن تكون الإجراءات القبلية والبعدية في القياس متطابقة مع أهداف المنهاج الشاملة.

سوف تشمل مصادر البيانات المستخدمة في تقويم المنهاج والتدريس الخاصين بالطلاب الموهوبين، وثائق منهاج المنطقة التعليمية التي تتعلق تحديداً بالمنهاج المتمايز للطلاب الموهوبين. وقد تشمل هذه الأوراق خرائط المنهاج ووحداته لغايات التفصيل العمودي (الرأسي) في صفوف الشرف، ووثائق المدى والتتابع والرسوم البيانية التي توضح

مطابقــة منهاج الموهوبيــن لمنهاج مستوى الصف وقوائم القــراءة، وهكذا. وهناك مصدر بيانــات غنيّ آخر في هــذا المجال هو ملاحظة التعليم في غرفــة الصف. لكن يجب التنبيه هنــا على أن هدف تقويم البرنامج لا يرتبــط بتقويم معلّم بعيِّنه، ويجب أن يطمئن المعلمون إلى هذه الحقيقة؛ لأن الهدف هو الوقوف على مدى تطبيق عناصر مبدأ المساواة في تدريس الموهوبيــن. وإذا كان الأمــر خــلاف ذلك، فقد يكــون ذلك مؤشراً على الحاجــة إلى تطوير مهني.

عنــد التخطيط لجمع بيانــات الملاحظة، عليــك أولاً أن تحدد عيِّنــة منطقية معقولة بشمــول موضوعــات التخصص، ومستويــات الصفوف التــي تشملها خدمــة الموهوبين في مختلــف مدارس المنطقــة. ويمكن اختيــار المعلمين، والسمــاح لهم بتحديــد موعد إجراء الملاحظة الصفية أو تصويرها. وإذا لم يكن هناك مراقب، يستطيع المعلم تصوير الدرس مــن خلال وضع آلــة التصوير (الكاميرا) علــى منصب ثلاثي القوائــم. وباستطاعة الذين يلاحظــون الدرس شخصيّاً، أو الذين يشاهدون التسجيل المصوَّر في وقت لاحق، استخدام نمــوذج معتمد، مثل نظام قياس التمايز في غرفة الصف-المعدّل Assessing Classroom Differentiation Protocol-Revised (انظــر ملحــق K)، الــذي يجب إطــلاع المعلمين عليــه مسبقاً. وبإمكان من يشاهدون التسجيــل المصوَّر البحث عن عناصر التمايز الخاصة بالموهوبين، وتحديد الموضوعات التي شوهدت في الملاحظات.

مصادر المنهاج والتدريس

يمكــن استخدام المصادر الآتيــة للمساعدة على تقويم المنهــاج والتدريس الخاصين بالطلاب الموهوبين. حيث تشمل هذه المصادر مخططاً بأسئلة التقويم الإرشادية، ومصادر المعلومــات المطابقة، وعيِّنة أسئلة استطلاع الــرأي، وعيِّنة أسئلة/تلميحات مقابلة منظمة، ثم قائمة شطب خاصة بتقويم المنهاج والتدريس.

أسئلة تقويم إرشادية ومصادر بيانات مطابقة خاصة بالمنهاج والتدريس

يورد الجدول أدناه عيِّنة من الأسئلة الإرشادية، ومصادر بيانات لتقويم عناصر منهاج برنامج الطلاب الموهوبين وطرائق التدريس.

أسئلة تقويم إرشادية	مصادر بيانات
هل هناك منهاج مكتوب للطلاب الموهوبين من مرحلة الروضة – الصف 12؟ هل المنهاج مفصّل عموديّاً ضمن مجالات الموضوعات؟	• خرائط المنهاج الخاصة بالمنطقة.
هل يوجد دليل على التسريع (مثل، معايير مستوى الصف، ومواد المستوى الأعلى)؟	• خرائط المنهاج الخاصة بالمنطقة، قوائم القراءة، المواد المستخدمة، الأدلّة.
هل يوجد دليل على الإثراء (مثل، الموضوعات الإضافية، والدراسة بعمق، والرحلات الميدانية، والروابط الثقافية المتعددة التخصصات)؟	• خرائط المنهاج الخاصة بالمنطقة، مخطط الوحدة، رسوم بيانية للمدى والتتابع.
هل يتعلم الطلاب عملية البحث بانتظام؟	• المدى والتتابع لتطوير مهارات البحث.
هل يوجد دليل على توافر الفرص للطلاب لمتابعة اهتماماتهم الشخصية؟	• خرائط المنهاج.
هل يوجد دليل على أن التدريس في غرفة الصف يركز على مستويات التفكير العليا، واستخدام الطالب التقنية، والأنشطة البنائية، والعمل التعاوني المشترك، والتواصل، وغير ذلك؟	• راجع خطط الدروس الخاصة بالطلاب الموهوبين من دروس سابقة. • راجع التدريس الصفي من خلال الملاحظة المباشرة، أو من خلال الدرس المصوَّر.
هل هناك دليل على أداء للطلاب فوق مستوى الصف؟	• راجع دراسة مقرر التسكين المتقدم ونتائج الاختبار. • راجع أي نتائج اختبار مقنن للطلاب الذين يكون أداؤهم أعلى من مستوى الصف (مثل، قياسات الجبر1 التي تجري في نهاية الفصل في المدرسة المتوسطة).
هل هناك أي دليل غير مباشر على الأداء المتقدم؟	• دليل غير مباشر من استطلاع الرأي.

أسئلة عيِّنة استطلاع رأي خاص بالمنهاج وطرائق التدريس

تجـد أدناه أسئلـة عيِّنة استطلاع رأي لتقويـم تصميم برنامج للموهوبيـن. ويمكن أن تُطرح هذه الأسئلـة على مجموعات المستفيدين جميعاً (مثل، أوليـاء الأمور، والمعلمين، والطلاب المشاركين في برنامج الموهوبين). وقد تدعو الحاجة إلى تعديل الأسئلة لكل فئة محددة.

1. إلى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يوفر التحدي الكافي للطلاب الموهوبين في كلٍّ من الموضوعات الآتية:

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

جـ- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

2. إلـى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد الطلاب على تطوير مهارات التنظيم؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

3. إلـى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد الطلاب على تطوير مهارات إدارة الوقت؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

4. إلـى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد الطلاب على تطوير الانضباط الذاتي؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

5. إلـى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد الطلاب على تطوير القدرة على التلخيص الدقيق، وتحديد المعلومات المهمة؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

6. إلـى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد الطلاب على تطوير القدرة على تقديم المعلومات في صنع أشكال مختلفة؟

أ- أشكال مكتوبة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

ب- أشكال شفهية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

جـ- أشكال مصوّرة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

د- أشكال قائمة على التقنية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

هـ- القدرة على التقدم لجمهور خارج غرفة الصف.

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

7. إلى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يؤثر في تعزيز دافعية الطلاب؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

8. إلى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يطور مهارات التفكير الناقد؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

9. إلى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يطور مهارات التفكير الإبداعي؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعلم)

عيِّنة أسئلة / تلميحات مقابلة منظمة خاصة بالمنهاج والتدريس

تجد لاحقاً، أسئلة تلميحات عيِّنة مقابلة منظمة، تُستخدم في تقويم منهاج برنامج الموهوبين، وطرائق تدريسه.

1. هــل تعتقد أن مستوى المنهاج والتدريس متقــدم أكثر مما هو متبع في صف لطلاب آخرين من مستوى الصف ذاته؟
2. إذا كان الجواب بالإيجاب، فكيف يختلف المنهاج وطرائق التدريس للطلاب الموهوبين، عن المنهاج وطرائق التدريس لطلاب آخرين من مستوى الصف ذاته؟
3. هــل يمكن إعطاء أمثلة على كيفية اشتمــال منهاج الموهوبين وطرائق تدريسه، على تطوير مهارات التواصل، والبحث، والعمل التعاوني، والتفكيرين الناقد والإبداعي ؟
4. ما جوانب الإثراء في المنهاج الخاصة بالطلاب الموهوبين؟
5. ما نقاط القوة العامة لمنهاج الموهوبين وطرائق تدريسه؟
6. هل هناك جوانب ضمن المنهاج والتدريس يمكن تعزيزها؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، فصف هذه الجوانب؟ هل لديك أي اقتراحات لما يمكن أن تقوم به المنطقة التعليمية لتحسين هذه الجوانب؟

الفصل الرابع
المصادر

قائمة شطب خاصة بالمنهاج والتدريس

يمكن اتخاذ قائمة الشطب أدناه أداة لتسجيل مدى تطبيق كل عنصر في المنهاج والتدريس:

بنود المنهاج والتدريس	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍ ما	مطبَق	تعليقات
يوجد منهاج مكتوب لموضوعات التخصص الأساسية والمجالات الأخرى التي يخدمها برنامج الموهوبين، مخصص للطلاب المصنَّفين بصفتهم موهوبين من الروضة –الصف 12.				
أهداف تعلم الطلاب واضحة، وكذلك ما يثبت كيفية تحقق هذا التعلّم.				
يضم المنهاج المكتوب دليلاً واضحاً على التفصيل العمودي لكل فصل من الفصول من الروضة–الصف 12.				
هناك دليل واضح على تسريع المنهاج في المجالات التي يخدمها البرنامج.				
هناك دليل واضح على إثراء المنهاج في المجالات التي يخدمها البرنامج.				
خبرات التعليم والتعلم متمايزة بوضوح للتركيز على مهارات التفكير العليا.				
هناك دليل على تعليم التواصل والعمل التعاوني والبحث والتفكير الناقد وحل المشكلات.				

(يتبع)

قائمة شطب خاصة بالمنهاج والتدريس/تتمّة

بنود المنهاج والتدريس	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍّ ما	مطبّق	تعليقات
هناك ما يدل على مشاركة الطلاب الموهوبين بفاعلية في بناء المعرفة.				
سرعه التدريس مناسبة للطلاب الموهوبين.				
تتاح للطلاب الموهوبين فرصة متابعة للاهتمامات الشخصية.				
هناك ما يثبت استخدام الطلاب الموهوبين للتقانة في وضع المحتوى وتعلّمه وعرضه.				
القياسات مطابقة لأهداف المنهاج.				
تستخدم القياسات القبلية في تحديد خطط التدريس الفردية.				
تستخدم القياسات القبلية في إثبات تقدم الطالب، وتحقيق أهداف التعلّم المعلنة.				

الفصل الخامس

البعد الوجداني



سؤال تقويم شامل

هل يلبّي برنامج تربية الموهوبين بفاعلية الاحتياجات الوجدانية للطلاب الموهوبين؟

معيار NAGC الخاص بتخطيط برنامج الموهوبين الذي يعالجه هذا الفصل

مقياس 1: التعلّم والنمو

الوصف: يعمل المربّون، نظراً إلى معرفتهم الفروق التعليمية والنمائية للطلاب الموهوبين والنابغين، على تعزيز فهم الذات لديهم، وإدراك احتياجاتهم الشخصية، والنمو المعرفي والوجداني لهم في المدرسة والبيت والمجتمع، وذلك لضمان التوصل إلى نتاجات طلابية محددة.

مقياس 4: بيئات التعلم

الوصف: تؤدي بيئات التعلم إلى تعزيز المسؤولية الشخصية والاجتماعية، وكفاية التعددية الثقافية، ومهارات التواصل الاجتماعي والتقني الضرورية للقيادة في القرن الواحد والعشرين، وذلك لضمان التوصل إلى نتاجات طلابية محددة.

هدف البعد الوجداني

يختلف الطلاب الموهوبون عن الطلاب العاديين في احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية، مثلما يختلفون في احتياجاتهم المعرفية. ومن أجل مساعدة الطلاب الموهوبين على تحقيق قدراتهم الدراسية كاملة، يجب الاهتمام أيضاً بالتطور الاجتماعي والعاطفي لهؤلاء الطلاب. ونتيجة لذلك، تتضمن برامج الموهوبين المصمَّمة بعناية، طرائق منتظمة لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية، من خلال منهاج وجداني منظم رأسيّاً، إضافة إلى أنشطة إرشاد وتدريس متمايزة.

أفضل الممارسات للبعد الوجداني

عند قياس الجانب الوجداني من برنامج تربية الموهوبين، يجب الأخذ في الحسبان العناصر الآتية لأفضل الممارسات:

التطوير المهني وجلسات التوعية والتثقيف

يجب أن يُعطى المعلمون وأولياء الأمور فرصة المشاركة في التطوير المهني، أو جلسات التثقيف في مجالات الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين. وبالرغم من أن الخصائص المعرفية تكون واضحة للمعلمين وأولياء الأمور (مثل، حصيلة مفردات متقدمة، وذاكرة حادة، وقدرة عالية في الرياضيات)، فإن الخصائص والقضايا الوجدانية، مثل الحساسية العالية، والنزعة إلى الكمال، والمشاعر الحادة جدّاً، قد لا تكون معروفة لهم، وبذلك قد يُساء فهمهم بسهولة. لذا، فإن المعلمين وأولياء الأمور يستفيدون كثيراً من جلسات التثقيف المتعلقة بتعرُّف الخصائص والمشكلات الوجدانية للطلاب الموهوبين، والإستراتيجيات الكفيلة بالتعامل معها.

الخصائص الاجتماعية والعاطفية المشتركة

يجب معالجة الخصائص والمشكلات الاجتماعية والعاطفية المشتركة بانتظام من خلال برنامج وجداني مترابط رأسياً. ويجب أيضاً تضمين البرنامج طرائق تعرُّف الفروق والاهتمامات الإضافية للطلاب الموهوبين المحرومين، وتقديم خدمات دعم لهم، ويمكن للمرشد أو معلم الصف قيادة الأنشطة التي تستهدف هذه الخصائص والموضوعات.

وهــذه الأنشطــة مصمَّمة لتدريــس الطــلاب الموهوبين كيف يتعلمــون ما يتعلــق بأنفسهم، ولتوفير إستراتيجيات لمعالجــة المشكلات الوجدانية. ولضمان تناول المشكلات الوجدانية كلهــا، ومعالجتها في مراحــل النمو المناسبة، يجب تخطيط الدروس الوجدانية من مرحلة الروضة–الصف 12.

الصحة الاجتماعية والنفسية

يجب على المعنيين بتقييم البرنامج أن يبحثوا عمّا يثبت أن برنامج الموهوبين يسهّل، فــي المقــام الأول، التطور النفســي السليم للمشاركيــن فيه. فمثلاً، هل يشعــر الطلاب بأن المشاركــة فــي البرنامج تساعد على تطوير علاقات صداقة هادفــة مع زملائهم وأقرانهم؟ وهل يشعرون بأن معلميهم يفهمون احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية؟ وهل يشعرون بارتياح لأنهــم علــى «سجيتهم» في البرنامج، ويعبّرون عن ذواتهــم الحقيقية؟ وهل يُنظر إلى طلاب البرنامج بصفتهم مجموعة نخبوية؟

الدافعية الداخلية

إن من شأن أي برنامج مصمم بصورة جيدة أن يسهّل مهارات الدافعية الداخلية، من خلال إذكاء الحماس للتعلّم، وتوفير فرص الاختيار. ويتضمن البرنامج أيضاً مهارات التعلّم الحر مثل، إدارة الوقت، والتنظيم، وتنظيم الذات.

أنشطة الإرشاد الجامعي والمهني المتمايزة

كثيراً ما يكون الأطفال الموهوبون ذوي مواهب متعددة، لذا، تكون أمامهم خيارات كثيرة عند اختيار الجامعة أو المسار الوظيفي. وعليه، يجب أن يبدأ الإرشاد بخصوص استكشاف مســارات الوظيفــة في المرحلة الابتدائية، ويستمر طوال المرحلــة الثانوية من خلال تقديم دروس مصممة لمحاكاة أساليب المتخصصين في موضوع محدد، ودعوة متحدثين ضيوفاً، ومن خلال الرحلات الميدانية، والدراسات المستقلة، وخبرات «ظل الوظيفة»*

* ظل الوظيفة Job Shadowing، أو التلمذة الميدانية، هي: مرافقة الطالب لشخص متخصص في مجال اهتمامه مدة محدودة إلــى كل مــكان يذهب إليــه؛ للاستفادة من خبراتة العمليــة وأسلوبه في العمل. ويكون التلميذ في هذه المــدة مثل ظل المختص أو الموظف؛ يراقب ما يقوم به، ويطرح عليه أسئلة تتعلق بمهنته ووظيفته- المترجم.

مصادر البعد الوجداني

يمكن استخدام المصادر الآتية في المساعدة على تقويم الجانب الوجداني من برنامج الموهوبين. حيث تتضمن هذه المصادر جدولاً بأسئلة تقويم إرشادية، ومصادر البيانات المطابِقة، وعيِّنة أسئلة إرشادية، ومصادر بيانات خاصة بتقويم عناصر البعد الوجداني لبرنامج الموهوبين.

أسئلة تقييد إرشادية ومصادر بيانات مطابقة خاصة بالبعد الوجداني

يبيِّن الجدول أدناه عينة أسئلة إرشادية ومصادر بيانات من أجل تقويم عناصر الجانب الوجداني لبرنامج تعليم الطلاب الموهوبين.

أسئلة تقويم إرشادية	مصادر بيانات
هل تتوافر فرص وجلسات توعية للمعلمين وأولياء الأمور، خاصة بالتطوير الوظيفي في مجالات الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للموهوبين؟	• مسح/المعلم/المنسق فرص التطوير الوظيفي في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية. • مسح المعلم/المنسق فرص توعية أولياء الأمور في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية.
يعالج المنهاج الوجداني المنظم رأسياً بانتظام، الخصائص والمسائل الاجتماعية والعاطفية المشتركة.	• مراجعة الوثائق. • المسح الذي يجريه المعلم.
هل تؤدي المشاركة في البرنامج إلى تحقيق الصحة الاجتماعية والنفسية للطلاب الموهوبين؟	• استطلاعات آراء المستفيدين، مثل، أولياء الأمور، والمعلمين، والطلاب.
هل تؤدي المشاركة في البرنامج إلى تطوير دافعية التحصيل وعادات العمل؟	• استطلاعات آراء المستفيدين (مثل، أولياء الأمور، والمعلمين، والطلاب).
هل يوفر البرنامج إرشاداً جامعيّاً ومهنيّاً؟	• مراجعة وثائق البرنامج. • استطلاعات آراء المستفيدين (مثل أولياء الأمور، والمعلمين، والطلاب).

عيِّنة أسئلة استطلاع
رأي لتقويم البعد الوجداني

تجد أدناه عيِّنة أسئلة استطلاع رأي لتقويم البعد الوجداني.

جميع المعلمين

1. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في دروس الموهوبين، تؤدي إلى تطوير اتجاه نخبوي لدى الطلاب؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (إلى حدٍّ كبير)

جميع مجموعات المستفيدين

يمكن طرح أسئلة المسح أدناه على مجموعات المستفيدين كلهم: أولياء الأمور، والمعلمين، والطلاب المشاركين. وقد تكون هناك حاجة إلى تعديل الأسئلة للفئة المحدودة.

1. إلى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد الطلاب على بناء علاقة صداقات هادفة؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يوفر الفرص لاستكشاف الخصائص الاجتماعية والعاطفية المشتركة للطلاب الموهوبين؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين في مدرستك، تؤثر في حماس الطلاب للتعلم؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

4. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين في مدرستك، تؤدي إلى جعل الطلاب يطورون اتجاها نخبوياً؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (إلى حدٍّ كبير)

5. إلـى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامـج الموهوبين في مدرستك، تؤثر في قِيَم الطلاب تجاه عملية التعلم؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

6. إلـى أي مدى تعتقد أن المشاركة فـي برنامج الموهوبين في مدرستك، توفر خبرات عمل بطريقة شبيهة بطريقة المتخصصين في ميدان معيّن؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

7. إلـى أي مدى تعتقـد أن المشاركة في برنامج الموهوبين فـي مدرستك، توفر فرصاً لتعرف الأنواع المختلفة للخيارات الجامعية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

8. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في البرنامج في مدرستك، توفر فرصاً لتعرّف الأنواع المختلفة للخيارات الوظيفيه؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

عيِّنة أسئلة / تلميحات مقابلة منظّمة
خاصة بالجانب الوجداني

تـرد لاحقاً عيِّنــة أسئلة/تلميحات مقابلة منظّمة، تُستخدم في تقويـم الجانب الوجداني من البرنامج الخاص بالطلاب الموهوبين.

1. مـا الطرق التـي تعالج فيها المنطقـة التعليمية الاحتياجـات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين؟
2. هل توجد خطة إرشاد وتوجيه متمايزة خاصة بالطلاب الموهوبين؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى شرحها.
3. هـل يتلقى الطلاب الموهوبـون دروساً متمايـزة في التخطيط للالتحـاق بالجامعة والوظيفة؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى شرحها.

قائمة شطب تقويم الجانب الوجداني

يمكن اتخاذ قائمة الشطب أدناه أداة لتوثيق مدى تطبيق كل عنصر من عناصر الجانب الوجداني.

بنود المنهاج والتدريس	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍّ ما	مطبَق	تعليقات
يوجد منهاج متمايز خاص بالجانب الوجداني يتناول الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين، ويستخدمة المعلمون.				
المنهاج الوجداني مصمم عمودياً لمرحلة الروضة– الصف 12.				
المنهاج الوجداني يعلّم الطلاب الخصائص الاجتماعية والعاطفية، وكذلك المشكلات المحتملة التي قد يواجهونها.				
المنهاج الوجداني يزود الطلاب بإستراتيجيات التكيف مع المشكلات المحتملة التي قد يواجهونها بسبب موهبتهم (مثل، القلق، المسؤولية القيادية، النزعة إلى الكمالية).				
يوجد توثيق للإرشاد الجامعي المتمايز خاص بالطلاب الموهوبين، (مثل، الرحلات الميدانية، مشروعات الدراسة الحرَّة، المتحدثين، خبرة ظل الوظيفة المرتبطة بالإعداد للالتحاق بالجامعة).				
يوجد دليل على وجود إرشاد وظيفي متمايز خاص بالطلاب الموهوبين، (مثل: الرحلات الميدانية، مشروعات الدراسة الحرَّة، الموجّهين، المتحدثين، وخبرة ظل الوظيفة).				

الفصل السادس

التطوير المهني



سؤال تقويم شامل

هل المعلمون والمنسّق في برنامج تربية الموهوبين مدربون جيداً على تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين؟

معيار NAGC الخاص بتخطيط برنامج الموهوبين الذي يعالجه هذا الفصل

مقياس 6: التطوير المهني

الوصف: يكتسب المربُّون جميعاً (الإداريون، المعلمون، المرشدون وموظفو دعم التدريس الآخرون) معارفهم ومهاراتهم، باستخدام معايير NAGC/CEC الخاصة بتدريس الموهوبين والنابغين، والمعايير الوطنية الأمريكية لتطوير العاملين، وهم يقيّمون احتياجات التطوير المهني، ويضعون الخطط ويراقبونها، ويشاركون بانتظام في التدريب لتلبية الاحتياجات المحدّدة، وإظهار إتقانهم للمعيار. ويقيّمون أيضاً فرص توفير الوقت للدراسة الدينية* والتمويل اللازم لمواصلة التدريس، ثم الدعم البديل. ويجري الحكم على هذه الممارسات من خلال قياس مخرجات الطلاب المعنيين.

* release time دروس التعليم الديني خارج المدارس العامة، حيث تسمح المدارس بمغادرة الطلاب المدرسة مرّة في الأسبوع لتلقّي تعليم ديني في أثناء الدوام المدرسي، إذ لا يسمح القانون الأمريكي بالتدريس الديني في المدارس العامة- المترجم.

هدف التطوير المهني

يختلف الطلاب ذوو القدرات العالية عن الطلاب العاديين، من حيث الاحتياجات المعرفية والعاطفية؛ لكونهم طلاباً مؤهلين لتعليم خاص. وبالنظر إلى ذلك؛ يجب التعامل مع مجال الموهبة على أنه مجال استثنائي يتطلب رخصة أو تدريباً متخصصاً. ويستدعي ذلك وجود إجراءات مصمّمة لتعرّف الطلاب الموهوبين في التجمعات السكانية كلها، ومن المستويات الاجتماعية والاقتصادية جميعها، وكذلك من خبراتهم الأكاديمية السابقة. إن هؤلاء الطلاب المختلفين عن الطلاب العاديين يحتاجون إلى تعديل منهاجهم لجعله أكثر تعقيداً، وإلى تعديل أساليب تدريسهم لتحقيق الاجتياز السريع، وجعلهم يطورون قدراتهم إلى الحد الأقصى. ونظراً إلى أن برامج إعداد المعلمين لا تشمل موضوعات خاصة بتعرّف الموهبة والخدمات المقدّمة للموهوبين، فإنه يتعيّن حصول موظفي المدرسة على إجازة و/أو تطوير مهني في مجال تدريس الموهوبين؛ من أجل التخطيط الفاعل لخدمات الموهوبين وتنفيذها بصورة سليمة.

أفضل الممارسات الخاصة بالتطوير المهني

أصدرت CEC/TAG ،NAGC عام 2006 مجموعة من المعايير للجامعات لإنشاء برامج لإعداد معلمي الموهبة. ويمكن للبرامج الجامعية المعتمدة من المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلمين، أن تقدّم هذه البرامج للمراجعة للوقوف على مدى مطابقتها للمعايير. وتكون هذه المعايير مبنيّة على البحوث في الأغلب، وتتمتع بإجماع الخبراء على ما ينبغي للمعلمين المتدربين معرفته والقيام به. وهناك تفاوت بين الولايات الأمريكية بخصوص متطلب التخصص في البرنامج الجامعي المعتمد لإعداد المعلمين، إذ تشترط بعض الولايات على المعلمين الحصول على هذا الاعتماد، في حين لا تشترط ذلك ولايات أخرى. وبغض النظر عن المتطلبات الرسمية، يتعيّن على المعلمين وقادة البرامج الحصول على معرفه محدّدة بخصوص الأطفال الموهوبين، وكيفية تلبية احتياجاتهم الموضحة في هذه المعايير. لا يتسع المجال في هذا الكتاب لإيراد تفاصيل هذه المعايير، ولكن يمكن

معرفة هذه التفاصيل على المواقع الإلكترونية للمنظمات الوطنية المعنيّة بالتطوير المهني. حيث تشتمل مجالات المعرفة المهنية المطلوبة للعمل مع الطلاب الموهوبين على:

- مبادئ تربية الموهوبين
- تطوير الطلاب الموهوبين والنابغين وخصائصهم
- اختلافات التعلم الفردية
- إستراتيجيات التدريس
- بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية
- اللغة والتواصل
- التخطيط للتدريس
- القياس
- الممارسه المهنية والأخلاقية
- التعاون

إضافة إلى الطلب إلى معلمي ومشرفي البرنامج الحصول على تأهيل في تربية الموهوبين، فإن المعلمين الآخرين الذين يعملون مع الطلاب الموهوبين خارج خدمات البرنامج، ومعلمي التعليم العام، يحتاجون إلى بعض المعرفة عن هؤلاء الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم. ويستفيد أولياء أمور الطلاب الموهوبين أيضاً من برامج التثقيف التي تقدمها المنطقة التعليمية عن الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للأطفال الموهوبين، وكيفية تلبيتها.

مصادر التطوير المهني

يمكن استخدام المصادر الآتية للمساعدة على تقويم التطوير المهني الخاص بتربية الموهوبين. تشمل هذه المصادر جدولاً بأسئلة تقويم إرشادية، ومصادر بيانات مطابقة، وعيِّنة أسئلة استطلاع للرأي، وعيِّنة أسئلة/ تلميحات مقابلة منظّمة، وقائمة شطب للتقويم.

أسئلة تقويم إرشادية ومصادر بيانات مطابقة خاصة بالتطوير المهني

يـورد الجدول أدناه عيِّنة لأسئلـة إرشادية، ومصادر بيانات لتقويـم عناصر التطوير المهني الخاص بتربية الموهوبين.

أسئلة تقويم إرشادية	مصادر بيانات
مـن الإداريـون المشرفـون علـى تطويـر برنامـج الموهوبيـن أو تطبيقـه، الحاصلـون علـى إجازة في تربية الموهوبين، وما عددهم؟	• سجلات ترخيص العاملين.
مـن المعلمون المكلّفـون مباشـرة بمسؤولية تدريس الطلاب الموهوبين في مجـالات المحتوى الرئيسة، الحاصلـون علـى إجازة فـي تربيـة الموهوبين، وما عددهم؟	• سجلات ترخيص العاملين.
مـن المعلمون المكلّفـون مباشـرة بمسؤولية تدريس الطلاب الموهوبين في مجـالات المحتوى الرئيسة، الحاصلـون علـى تطويـر مهنـي فـي مجـال تربيـة الموهوبين في السنوات الثلاث الأولى؟	• نموذج توثيق التطوير المهني لهيئة التدريس.
مـن الإداريون المكلّفون مباشـرة بمسؤولية تصميم برامج الموهوبيـن وتنفيذها، الحاصلون على تطوير مهنـي فـي مجـال تربيـة الموهوبيـن فـي السنوات الثلاث الماضية، وما عددهم؟	• نموذج توثيق التطوير المهني للإداريين.
مـن المرشدون الحاصلـون أخيراً علـى ترخيص أو تطوير مهني في تربية الموهوبين ، وما عددهم؟	• سجلات إجازة الموظفين. • نموذج توثيق التطوير المهني لهيئة التدريس.
هل وفـرت المنطقـة التعليمية تطويراً مهنيّـاً محليّاً قدّمه خبير مؤهل، خلال السنوات الثلاث الماضية؟	• سجـلات المنطقـة التعليمية المتعلقـة بالتطوير المهني الداخلي.
هـل وفرت المنطقـة التعليمية لأوليـاء أمور الطلاب الموهوبين جلسات توعية وتثقيف، تتعلق بخصائص الطلاب الموهوبين واحتياجاتهم؟	• سجـلات المنطقـة التعليمية المتعلقـة بجلسات توعية أولياء الأمور.

عيِّنة أسئلة استطلاع للرأي خاصة بالتطوير المهني

ترد لاحقاً عيِّنة أسئلة استطلاع للرأي لتقويم التطوير المهني.

جميع المعلمين

1. أنا على اطلاع على خدمات المنطقة التعليمية الخاصة بالموهبة.

1 (أعارض) 2 (أعارض بشدّة) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدّة)

معلمو البرنامج

1. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى يتوافر لك منهاج متمايز للموهوبين؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

2. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى تتلقى دعماً لتطوير المنهاج؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

3. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى تتوافر لك فرص التطوير المهني الخاصة بتربية الموهوبين؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

4. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى توفر المنطقة التعليمية فرصاً للتطوير المهني في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

5. شاركت في دورات تطوير مهني خارج المنطقة التعليمية في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

6. يمكن أن أستفيد من أي تطوير مهني إضافي في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين.

1 (أعارض) 2 (أعارض بشدّة) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدّة)

برامج أولياء الأمور

1. وفرت المنطقة التعليمية لأولياء الأمور معلومات عن خصائص الطلاب الموهوبين.

1 (أعارض) 2 (أعارض بشدّة) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدّة)

2. أُرحِّب بتهيئة مزيد من الفرص لأولياء الأمور للتعلم حول خصائص الطلاب الموهوبين.

1 (أعارض) 2 (أعارض بشدّة) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدّة)

عينة أسئلة / تلميحات مقابلة منظمة خاصة بالتطوير المهني

تجد أدناه عيِّنة أسئلة/تلميحات مقابلة منظّمة لاستخدامها في تقويم التطوير المهني.

1. صف خبرات التطوير المهني في تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين التي شاركت فيها.
2. أي المجالات المتعلقة بتربية الموهوبين تعتقد أنك تحتاج إلى مزيد من التطوير المهني فيها؟
3. ما الطريقة الأكثر فاعلية بالنسبة إليك، لتلقّي التطوير المهني في تربية الموهوبين (مثل، وجهاً لوجه مع الخبير، وحدات تعلُّم عبر شبكة الاتصالات، مجموعات تعلُّم صغيرة ضمن المنطقة)؟

قائمة شطب تقويم التطوير المهني

يمكن اتخاذ قائمة الشطب أدناه أداة لتسجيل مدى تطبيق التطوير المهني.

أسئلة التطوير المهني	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍ ما	مطبَق	تعليقات
هل لدى مدير المنطقة ترخيص (إذا كان لديه ذلك)، أم أنه مطلوب منه الحصول على إجازة، أو خبرة في تربية الموهوبين؟				
هل لدى معلمي الطلاب الموهوبين إجازة (إذا كانت لديهم فعلاً) في تربية الموهوبين، أم أن المطلوب منهم الحصول على إجازة ضمن مدّة زمنية محدّدة بعد تكليفهم بتدريس الطلاب الموهوبين؟				
هل يُعطى معلمو الطلاب الموهوبين الفرصة لمواصلة التطوير المهني في مجال تربية الموهوبين؟				
هل يُعطى مرشدو الطلاب الموهوبين الفرصة للحصول على إجازة، أو أي تطوير مهني في مجال تربية الموهوبين؟				
هل يُعطى مختصو التعليم العام الفرصة للحصول على التطوير المهني في خصائص الطلاب الموهوبين واحتياجاتهم، وهل يعطى أيضاً أولياء أمور الطلاب الموهوبين الفرصة لحضور اجتماعات توعية تتعلق بخصائص الطلاب الموهوبين واحتياجاتهم؟				
تتاح لأولياء أمور الطلاب الموهوبين الفرص لحضور اجتماعات تثقيفية عن خصائص واحتياجات هذا المجتمع الطلابي.				

الفصل السابع

فاعلية البرنامج



سؤال تقويم شامل

هل برنامج تربية الموهوبين فاعل في تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين؟

معيار NAGC الخاص بتخطيط برنامج الموهوبين الذي يعالجه هذا الفصل

مقياس 2: القياس

الوصف: يوفر القياس معلومات تتعلق بالكشف عن الموهبة، وتقدم التعلم والمخرجات، وتقويم خدمات البرامج المقدّمة للطلاب الموهوبين والبالغين في المجالات كلها.

الهدف من تقويم فاعلية البرنامج

يخدم تقويم فاعلية البرنامج وظائف عدة، فهو يقيس مدى فاعلية تفاعل كل عنصر في البرنامج مع العناصر الأخرى. ويستكشف أيضاً الفاعلية العامة للبرنامج من خلال تحليل مخرجات الطلاب المشاركين في البرنامج. ومع أن التقويم يتيح الفرصة لتلقّي تغذية راجعة من المستفيدين من خلال ملاحظاتهم على البرنامج، فإن المبرر الأساس للتقويم هو توجيه مديري البرامج لتحسين برامجهم في المستقبل؛ لخدمة الطلاب الموهوبين بصورة أفضل.

أفضل الممارسات لتقويم فاعلية البرنامج

يجب الأخذ في الحسبان العناصر الآتية لأفضل الممارسات، عند قياس مكوّن فاعلية برنامج الموهوبين:

شمولية البرنامج

يجب دراسة كل عنصر من عناصر البرنامج للوقوف على مدى الاستمرارية والانسجام الداخلي. فمثلاً، يجب دراسة عملية الكشف عن الموهبة في ضوء خيارات الخدمة، ليتأكد لدينا مدى فاعلية تحديد العملية للطلاب للالتحاق بالخدمة التي يقدمها برنامج الموهوبين. ويجب أن تكون الخدمات متواصلة، وعناصر البرنامج جميعها متوازنة وشاملة.

تلبية الاحتياجات المعرفية والعاطفية

يجب أن تنطلق المؤشرات الدالة على أن برنامج تربية الموهوبين يلبّي الاحتياجات المعرفية والعاطفية المنفردة للطلاب، من أهداف البرنامج المعلنة. ومن الأمثلة الرئيسة على تلبية هذه الاحتياجات هو مستويات التحصيل، ونحن نتوقع من الطلاب المشاركين في برنامج الموهوبين أن يكون أداؤهم أعلى من مستوى الصف، وأن يظهروا تطوراً كافياً في المجالات التي يتلقون خدمات فيها. ومن الأمثلة على تلبية الاحتياجات العاطفية، تحديد هل يظهر الطلاب نموّاً إيجابيّاً في مجال التطور الاجتماعي والعاطفي. وأمّا ما يخص كل هدف من أهداف البرنامج، فيجب أن تكون مصادر البيانات مطبّقة على نحوٍ صحيح؛ من أجل مراقبة التقدم تجاه تحقيق ذلك الهدف.

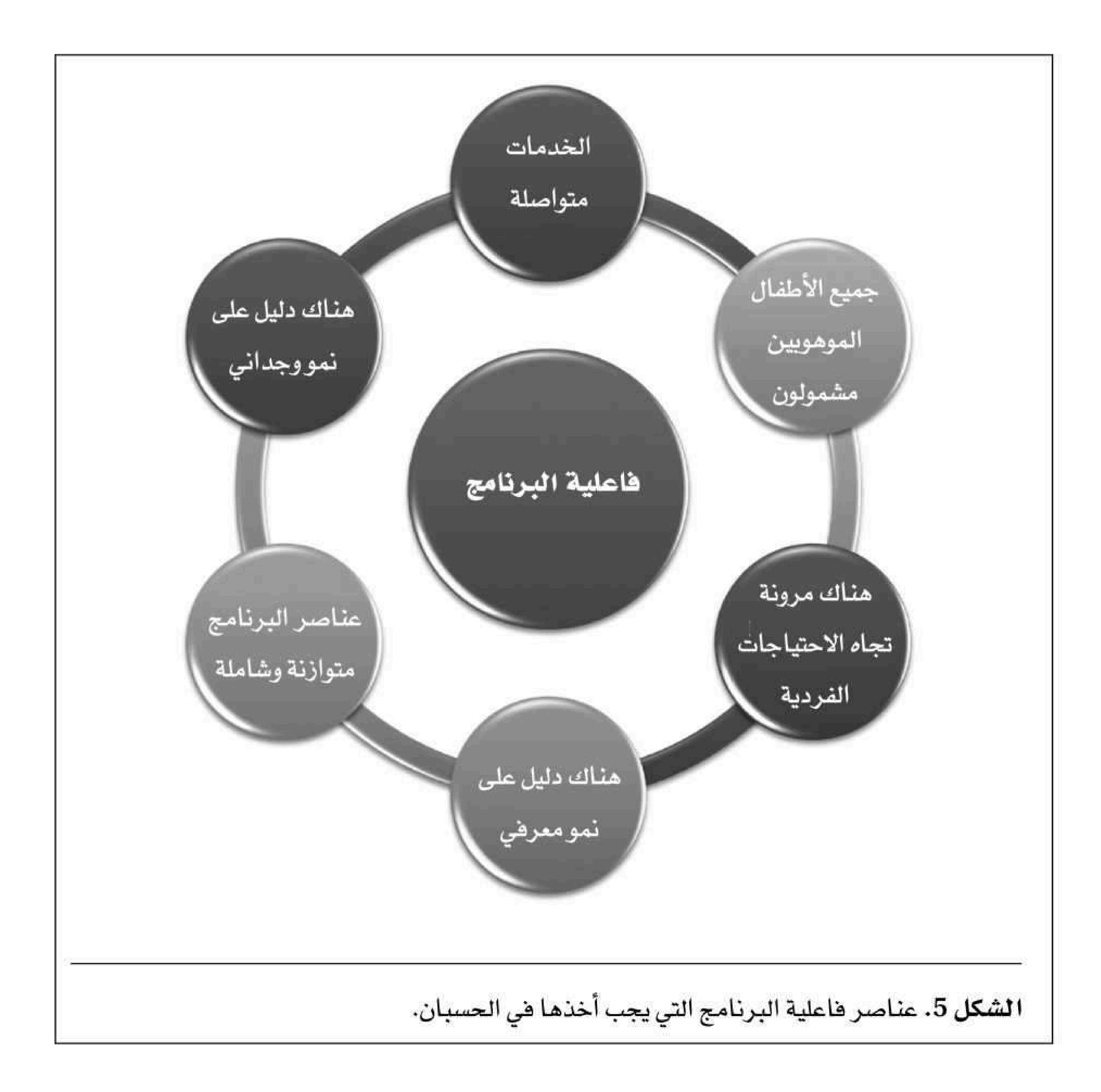
تصورات المستفيدين وغير المشاركين في البرنامج

بالرغم من وجوب عدم استخدام البيانات الإدراكية المعتمدة من استطلاعات الرأي بمعزل عن اتخاذ القرارات الخاصة بخدمات الموهوبين، فإن هذه البيانات مفيدة لفهم كيفية تصور المستفيدين وغير المشاركين في برامج الموهوبين، حيث توفر هذه البيانات الإدراكية معلومات مفيدة عن نوع التطوير المهني الإضافي، أو المعلومات العامة المطلوبة لتوضيح الموقف من هذه البرامج وأهدافها. إضافة إلى أن البيانات الإدراكية قد تساعد على كشف المشكلات التي تحتاج إلى حلول، وهي مشكلات قد لا تكتشف بأي طريقة أخرى.

يصور الشكل 5 كل عنصر من العناصر التي يتعيّن علينا أخذها في الحسبان عند إجراء تقويم لفاعلية برامج الموهوبين.

تقويم مصادر فاعلية البرنامج

يمكن استخدام المصادر الآتية في المساعدة على تقويم فاعلية برنامج الموهوبين. حيث تشمل هذه المصادر جدولاً بأسئلة التقويم الإرشادية، ومصادر البيانات المطابقة، وعيِّنة استطلاع الرأي، وعيِّنة أسئلة/تلميحات مقابلة منظّمة، وقائمة شطب تقويم خاصة بفاعلية البرنامج.



الشكل 5. عناصر فاعلية البرنامج التي يجب أخذها في الحسبان.

أسئلة تقويم إرشادية ومصادر البيانات
المطابقة لتقويم فاعلية البرنامج

يورد الجــدول أدناه عيِّنة أسئلة إرشادية، ومصادر البيانــات الخاصة بتقويم عناصر فاعلية البرنامج.

أسئلة تقويم إرشادية	مصادر بيانات
هل مكوِّنات البرنامج مترابطة؟	• مراجعــة عناصــر البرنامج من حيــث علاقة كل واحد بالآخر.
هل يلبي البرنامج الأهداف المعلنه للتطوير المهني؟ تشمل الأهداف المعرفية: • إظهار الطلاب زيادة في التحصيل. • تحقيق الطلاب تحصيلاً فوق المستوى.	• بيانــات تحصيــل معياريــة المرجــع، مــع نقاط بيانات متعددة لتوثيق النمو.
هــل يحقــق البرنامــج الأهــداف المعلنــه للتطويــر الوجداني؟ تشمل الأهداف الوجدانية: • تسهيل البرنامج تكوين علاقات هادفة. • اكتســاب الطــلاب فهمــاً للموهبــة، متضمنــاً الخصائص المشتركة للطلاب الموهوبين.	• أسئلــة استطــلاع رأي متعلقــة بالاحتياجــات والمشكلات الوجدانية.

عيِّنة أسئلة استطلاع رأي لتقويم فاعلية البرنامج

عيِّنة أسئلة استطلاع رأي لتقويم فاعلية البرنامج مدرجة أدناه

جميع المعلمين

1. ما تصورك العام لبرنامج الموهوبين في مدرستك؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

جميع المستفيدين

يمكن طرح أسئلة استطلاع الرأي أدناه على مجموعات المستفيدين جميعها.

1. إلى أي مدى تعتقد أن الطلاب يأتون إليك مهيَّئين للبرنامج المتقدم، على نحو ما يتوقع من الطلاب الموهوبين في مستوى الصف؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين، تلبّي الاحتياجات الأكاديمية للطلاب الموهوبين؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. ما تصورك العام لبرنامج الموهوبين في مدرستك؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

4. هناك أشخاص لا علاقة لهم ببرنامج الموهوبين في مدرستك، فما انطباعاتهم عن هذا البرنامج، في رأيك ؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

عيِّنة أسئلة مقابلة منظّمة لتقويم فاعلية البرنامج

عيِّنة أسئلة مقابلة منظّمة تستخدم في تقويم فاعلية البرنامج مدرجة أدناه.

1. ما نقاط قوة برنامج الطلاب الموهوبين، في رأيك؟
2. ما نقاط ضعف برنامج الطلاب الموهوبين، في رأيك؟
3. ما التوصيات التي تقترحها لتحسين برنامج الطلاب الموهوبين؟

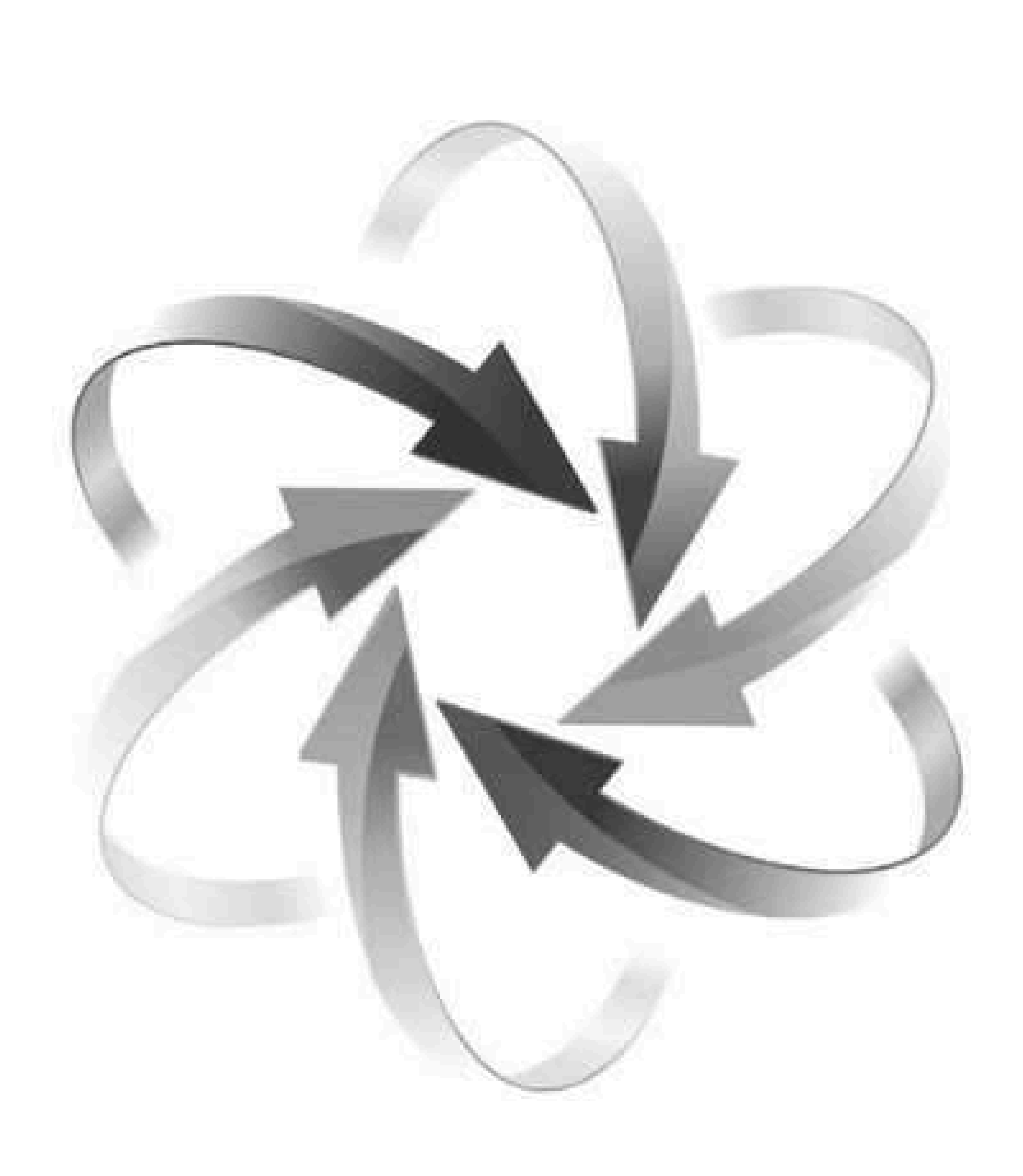
قائمة شطب لتقويم فاعلية البرنامج

يمكن اتخاذ قائمة الشطب أدناه أداة لمعرفة مدى تطبيق كل عنصر في تقويم فاعلية البرنامج.

بنود تقويم البرنامج	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍّ ما	مطبَق	تعليقات
تستخدم المنطقة التعليمية إستراتيجيات متعددة في قياس أداء الطلاب الموهوبين وتطورهم.				
الأفراد خبراء وذوو اطلاع واسع على مجال الطلاب الموهوبين، ومؤهلون في إجراء عملية التقويم الدورية لمراجعة مكونات برنامج الموهوبين. وتستخدم البيانات في مواصلة تحسين البرنامج.				
يتضمن تقرير تقويم الخدمات التربوية جميعها المقدّمة في برنامج الموهوبين، كلاً من نقاط القوة ونقاط الضعف في هذه الخدمات، ويُرفق بخطة للتحسين والتجديد مع مرور الوقت.				
وتُعرض نتائج تقويم البرنامج على المستفيدين ومجلس المدرسة، وتكون مُتاحة للمُستفيدين جميعاً.				

الفصل الثامن

ماذا بعد؟ المشاركة في
مُراجعة خارجية للبرنامج



عندمـا تكون المنطقة التعليمية قادرة على تخصيص المـوارد، فسوف تهتم في نهاية المطاف بتطبيـق أفضل الممارسات، والمشاركة في مُراجعـة خارجية لبرنامج الموهوبين. وسوف يكون أي تقويم رسمي للبرنامج من خبراء خارجيين مفيداً للمناطق التعليمية لأسبابٍ عدة، فمن شأن هذا التقويم أن:

- يوفر وجهة نظر موضوعية من خبير في مجال تربية الموهوبين.
- يحدّد نقاط قوة البرنامج.
- يحدّد المشكلات والصعوبات التي تتطلب حلاً.
- يقترح توجهات جديدة لأخذها في الحسبان.
- يضع أولويات للخطوات اللاحقة لتحسين البرنامج.
- يساعد على وضع التصورات العامة للمصداقية.

استخدام هذا الدليل للإعداد للتقويم الخارجي

يستطيـع إداريـو المنطقة أيضـاً أن يستخدموا الأدوات الموجودة فـي هذا الدليل عند إعـداد برنامج تقويـم رسمي. ويستطيع مديـرو برنامج الموهوبين، من خـلال إتمام تقويم داخلـي أولي شامل يجمعون خلاله البيانات ويُصنّفونها ويحلّلونها، تحديد نقاط الضعف في برنامجهـم من حيث الخطوات الإجرائية والتخطيط. فمثلاً، يمكن لعملية التقويم الخارجي أن تكشف عن وجود توثيق مكتوب حديث لمكونات البرنامج، أو عن الحاجة إلى تحديث هذه المكونات التي يجب أن تعبّر بدقّة عن حقيقة ما يشمله تعريف المنطقة التعليمية، والأهداف، وعملية تحديد الموهبة، والخدمات، والمنهاج والتدريس. ويمكن لهذا العمل السابق للتقويم الرسمـي الخارجـي، أن يجعل المنطقة التعليميـة تركز على الاهتمام بالمهـام التي يتطلب تنفيذهـا كاملـة في الأحوال كلهـا (مثل، مراجعة الرسالـة، تدوين عمليـة تحديد الموهبة، تحديث الموقع على شبكة الاتصالات لزيادة المشاركة في المعلومات). ويمكن لهذه العملية أن توفـر الوقت والمال، وأن تحصر مهمة المقوّم فـي البنود التي لم تستطع المنطقة القيام بهـا وحدها. عندئذٍ، يستطيع المقوّم الخارجي التحرك بفاعلية أكبر، ويقلّل النفقات لتقويم مـدى مطابقـة البرنامج لوصفه ومطابقاً لِأفضـل الممارسات، وأنَّهُ يُطبَّـق بدقة، وفاعل في

تحقيق الأهداف المعلنة. ويمكنه أيضاً اقتراح أفكار لتحسين خبرة المنطقة وتوسيعها، ومن هنا تستطيع الارتقاء إلى مستويات فاعلة أخرى جديدة.

اختيار الخبير

ما الإجراءات التي تتخذها المنطقة التعليمية في عمليات اختيار خبير لإجراء التقويم؟ يجب عدم الاستخفاف بمهمة اختيار مثل هذا الخبير؛ لأن لمثل هذا القرار آثاراً مهمة على الفائدة من عملية التقويم. بدايةً، يمكن للمنطقة الاتصال بأقرب جامعة، وتقديم برنامج قوي في تربية الموهوبين. ولا شك في أن اختيار مقوِّم ذي خبرة في تربية الموهوبين، يُعّد أمراً مهمّاً، نظراً إلى أنه يتمتع بمستوى الفهم المطلوب لإعداد تقرير يتسم بالعمق وغزارة المعلومات. وعلى النقيض من ذلك، لن يستطيع المقوّمون غير المدربين على تربية الموهوبين، تقديم مثل هذا التقرير، بل ستكون استنتاجاتهم سطحية. وعادةً ما يتمتع المقوِّم المختار في الظروف المثالية، بخبرة في علم النفس التربوي؛ نظراً إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بهذه الخلفية يكونون مدربين جيِّداً على أساليب البحث الضرورية لجمع البيانات الصحيحة، وإجراءات التحليل، وتفسير النتائج ونقلها بفاعلية.

وقد تطلب المنطقة التعليمية بعد إجراء عمليات البحث عن المقومين الخارجيين، سيرة حياة توضح خبرات المرشح للمهمة في مجالات التقويم ذات الصلة، وإشارات إلى مَراجع المناطق الأخرى التي قوَّم برامجها. ومن شأن الاتصال بهذه المراجع أن يساعد المنطقة على الوقوف على مدى ارتياحها للعملية المُتّبعة، ومعرفة نقاط القوة لدى ذلك الشخص ونقاط ضعفه.

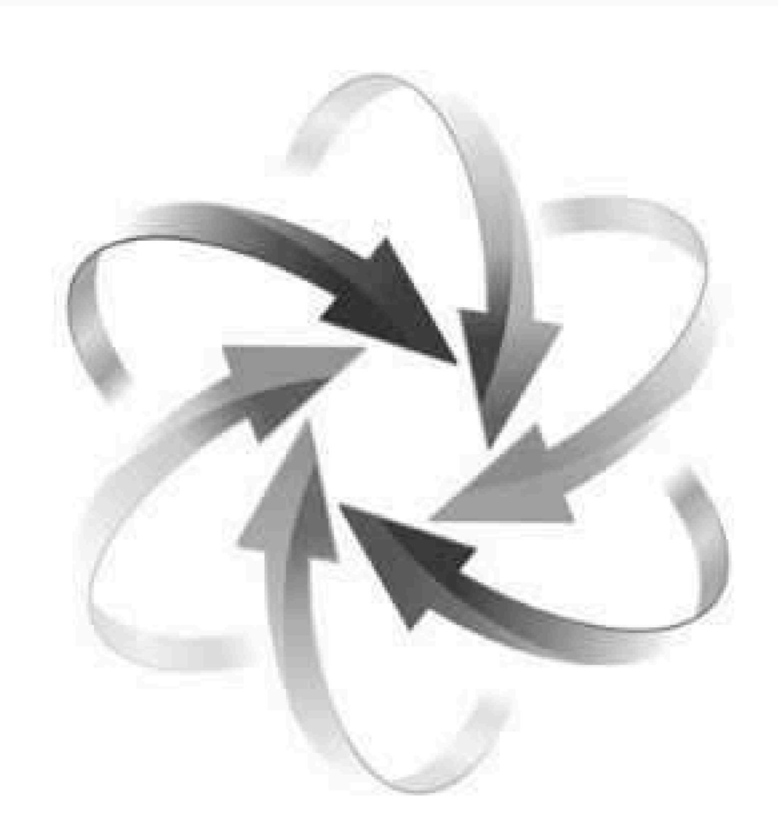
بعد اختيار المقوِّم الخارجي المطلوب، يُعقد اجتماع أولِّي تشرح فيه المنطقة أهدافها من التقويم. ويمكن أن يعد المقوِّم بعد هذا الاجتماع تقريراً رسمياً يتضمن مقترحاً يتعلق بهذه الأهداف، يشرح فيه العملية، ومصادر البيانات، والموعد النهائي لإتمام المهام. ويجب على المنطقة عند قبول المُقتَرح المُقدَّم، أن تعد مذكَّرة تفاهم موقَّعة من عدد من المديرين والمقوِّم؛ لضمان اتفاقهم جميعاً على التوقعات.

عنـد إعطـاء الاهتمـام الكافي لاختيـار مُراجع خارجـي يتمتع بالشهـادات والخبرات المطلوبـة، فإن عملية التقويم لـن تكون سلسة فقط، بل من المحتمـل أيضاً أن تفرز بيانات مفيدة لتوجيه التوجهات الرامية إلى تحسين البرنامج في المستقبل.

الخلاصة

لقـد صُمّم هذا الكتـاب ليستخدمه موظفو المناطق التعليمية فـي إجراء برامج تقويم داخليـة، خلال المدّة الزمنية الفاصلة بين تقييمـات البرنامج الرسمية. وتستطيع المناطق باتبـاع الممارسـات التي وصفناها فـي هذا الكتـاب، أن تتخذ منحًى منتظمـاً للوقوف على مـدى تصميم برنامج الموهوبين، وإجراءات تعرُّف الموهبة، والمنهاج والتدريس، والمنحى الوجدانـي، والتطويـر المهني، بهدف تحسيـن فاعلية البرنامج لخدمـة احتياجات الطلاب الموهوبيـن. وستجـد فـي الملاحـق الآتيـة المعلومـات والأشـكال المطلوبة، لوضـع أسئلة استطلاع للرأي ومقابلة تتناسب مع منطقتك وأهدافك. وقد أضفنا نموذج رسالة، إلى أولياء الأمـور، يصـف عملية التقويم، ويطلـب إليهم المشاركـة فيها. وأضفنا أيضـاً قائمة شطب رئيســة إلى عناصر البرنامج، وورقة عمل لتوثيق التطويـر المهني، ونموذج ملاحظة صفيّة، وإرشـادات لجمع البيانات. حيـث توجد هذه الأدوات في موقع مطابـع بروفروك الإلكتروني www.prufrok.com.Assets/Client pages/ gifted__ program__ evaluation. spx التي يمكن تحميلها وتخصيصها بحسب أهدافك. نأمل أن توفر هذه الموارد القابلة للتعديل أساساً قويّاً للمناطق، للبدء في تقييماتها الداخلية.

المراجع



Cassady, J. C., Speirs Neumeister, K. L., Adams, C. A., Dixon, F. A., & Pierce, R. L. (2004). The Differentiated Classroom Observation Scale. **Roeper Review**, 26, 139–146.

Fowler, F. J. (1995). **Improving survey questions: Design and eval¬uation**. Thou– sand Oaks, CA: SAGE.

Kubiszyn, T., & Borich, G. (2003). **Educational testing and measurement: Class– room application and practice** (7th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.

Landrum, M. S., Callahan, C. M., & Shaklee, B. D. (2001). **Aiming for excellence: Gifted program standards. Annotations to the NAGC Pre–K–Grade 12 Gifted Program Standards**. Waco, TX: Prufrock Press.

Marland, S. P., Jr. (1972). **Education of the gifted and tal¬ented: Report to the Congress of the United States by the U.S. Commissioner of Education and background papers submitted to the U.S. Office of Education**, 2 vols. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. (Government Docu– ments, Y4.L 11/2: G36)

National Association for Gifted Children. (2010a). **NAGC pre–K–grade 12 gifted programming standards: A blueprint for quality gifted education pro– grams**. Washington, DC: Author.

National Association for Gifted Children. (2010b). **Redefining giftedness for a new century: Shifting the paradigm**. Retrieved from http://nagc.org/in– dex.aspx?id=6404

National Association for Gifted Children, & Council for Exceptional Children, The Association for the Gifted. (2006). **NAGC–CEC Knowledge & Skill Standards in Gifted & Talented Education**. Retrieved from http://nagc.org/upload–

edFiles/Information_and_Resources/NCATE_standards/final%20stan–dards%20(2006).pdf

National Defense Education Act of 1958, Pub. L. No 85–864, § 72 Stat. 1580 (1958).

National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers. (2010). **Common Core State Standards**. Washington, DC: Authors.

Rogers, K. B. (2007). Lessons learned about educating the gifted and talented: A synthesis of the research on educa¬tional practice. **Gifted Child Quarterly**, 51, 382–396

ملحق أ

معايير برامج الموهوبين لعام 2010
لمرحلة ما قبل الروضة- الصف 12

برامج تربية الموهوبين

معيار 1: التعلُّم والتطوُّر

مقدّمة

يتعيّــن على المعلميــن والمربّين الآخرين العاملين في مرحلة ما قبل الروضة – الصف 12، مــن أجـل أن يتمكنوا مــن العمل بفاعلية مع الطــلاب الموهوبين والنابغيــن، أن يفهموا خصائص واحتياجات الفئة التي يخططون لها المنهاج وطرائق التدريس، وأساليب القياس، ويضعــون لهــا البرامــج والخدمات. إن هــذه الخصائص تبــرر تطبيق التمايز فــي البرامج والتجميع والخدمات المقدّمة لمجتمع الموهوبين والنابغين على مستوى المدارس والمناطق التعليمية. وبالرغم من أن النمو المعرفي يُعدُّ مهمّاً في مثل هذه البرامج، فإن النمو الوجداني ضــروري أيضاً. لذا، تؤكــد خصائص عدة مما يتناولها هذا المعيــار على التطور الوجداني المرتبط بفهم الذات والوعي الاجتماعي.

معيار1: التعلّم والتطور
الوصف: نظراً إلى إدراك المربّين الفروق التعلّمية والنمائية للطلاب الموهوبين والنابغين، فإنهم يعملون على تعزيز فهم الذات، وإدراك الاحتياجات، والنمو المعرفي والوجداني لدى هــؤلاء الطلاب في محيــط المدرسة والبيت والمجتمع؛ لضمــان تحقيق مخرجات طلابية محددة.

مخرجات الطلاب	ممارسات قائمة على البرهان
1.1 **فهم الذات**. يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون معرفة ذاتية فيما يتعلق باهتماماتهم، ونقاط قوتهم، وهوياتهم، واحتياجاتهم في مجال التطور الاجتماعي والعاطفي والعقلي والأكاديمي والإبداعي والفني والقيادي.	1.1.1 يطلب المعلمون إلى الطلاب الموهوبين والنابغين أن يشاركوا في تحديد الاهتمامات، وجوانب القوة والمواهب.
2.1 **فهم الذات**: يملك الطلاب الموهوبون والنابغون فهماً نمائيّاً سليماً لكيفية تعلُّمهم ونموّهم، إذ يدركون تأثير معتقداتهم وتقاليدهم وقيمهم في تعلّمهم وسلوكاتهم.	1.2.1 يُعِدُّ المعلمون أنشطة لكل طالب تناسب المستوى النهائي، واحتياجات التعلم المرتكزة على الثقافة.
3.1 **فهم الذات**: يُظهر هؤلاء الطلاب فهماً للفروق والتشابهات بينهم وبين أقرانهم والطلاب الآخرين في المجتمع الطلابي.	1.3.1 يوفر المعلمون لهؤلاء الطلاب ممارسات تجميع قائمة على الدراسات، تسمح لهم بالتفاعل مع الأفراد الآخرين ذوي المواهب والقدرات المختلفة. 2.3.1 يُظهر المعلمون احتراماً للأفراد ذوي القدرات والأهداف المختلفة.
4.1 **إدراك الاحتياجات**: يحصل هؤلاء الطلاب على المصادر من المجتمع؛ لدعم الاحتياجات المعرفية والوجدانية، وفيها التفاعل الاجتماعي مع الآخرين الذين لديهم اهتمامات وقدرات أو خبرات مشابهة، وفيهم الزملاء من الفئة العمرية ذاتها والموجهون أو الخبراء.	1.4.1 يوفر المعلمون أنشطة لعب الدور التي تتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم. 1.4.2 يحدد المعلمون فرص التعلم خارج المدرسة التي تتناسب مع قدرات الطلاب واهتماماتهم.
5.1 تدرك عائلات الطلاب والمجتمعات أوجه الشبه والاختلاف فيما يتعلق بتطور وخصائص الطلاب الموهوبين ويدعمون احتياجات هؤلاء الطلاب.	1.5.1 يتعاون المعلمون مع العائلات في الوصول إلى المصادر لتطوير مواهب الأطفال.
6.1 **النمو المعرفي والوجداني**. يستفيد الطلاب الموهوبون والنابغون من أنشطة التعلّم الهادفة المتطوِّرة التي تلبّي خصائصهم واحتياجاتهم الفريدة.	1.6.1 يصمم المعلمون خططاً تربوية مبنيّة على دراسة الممارسات الوجدانية لتطوير النمو المعرفي والوجداني لهؤلاء الطلاب. 2.6.1 يُعِدُّ المعلمون خدمات تدخل متخصصة للطلاب الموهوبين والنابغين من ذوي التحصيل المتدنّي الذين يتعلمون حالياً، ويطورون مواهبهم.

مخرجات الطلاب	ممارسات قائمة على البرهان
7.1 النمو المعرفي والوجداني: يعرف الطلاب الموهوبون والنابغون طرقهم المفضلة للتعلم وزيادة التحصيل.	1.7.1 يمكِّن المعلمون الطلاب من تحديد طرق تعلّمهم المفضلة، والتكيف معها وتوسيعها.
8.1 النمو المعرفي والوجداني. يحدد الطلاب الموهوبون والنابغون أهدافهم المهنية المستقبلية التي تناسب مواهبهم وقدراتهم، وكذلك المصادر المطلوبة لتحقيق هذه الأهداف (مثل فرص التعليم العالي، التوجيه والدعم المالي).	1.8.1 يزوّد المعلمون الطلاب بتوجيه جامعي ومهني يتناسب وقدراتهم. 2.8.1 يطبّق المعلمون والمرشدون إطاراً للمدى والتتابع خاصّاً بالمنهاج، يشمل الوعي الاجتماعي والتكيّف والتخطيط الأكاديمي والتوعية المهنية والوظيفية.

المعيار 2: التقييم

مقدِّمة

من الضروري أن يمتلك معلمو الطلاب الموهوبين والنابغين المعرفة الكافية بأشكال التقييم كلها، فهذه المعرفة تُعدّ جزءاً لا يتجزأ من عملية الكشف عن الموهبة، وقياس تقدّم كل طالب، وتقويم البرامج المقدّمة. لذا، يتعين على المعلمين إيجاد بيئة تحدٍّ، وجمع أنواع متعددة من معلومات القياس، وبذلك يستطيع الطلاب جميعاً إظهار مواهبهم وقدراتهم. إن فهم المعلمين الأساليب غير المتحيزة والعادلة والمناسبة تقنياً، يمكّنهم من تحديد الطلاب الذين يمثلون خلفيات متنوعة. ويتمكنون أيضاً من تطبيق منهاج متمايز من خلال استخدام قياسات قبلية وبعدية مبنيّة على الأداء والتحصيل. ونتيجة لاستخدام كل معلم القياسات المستمرّة، يحقق الطلاب الموهوبون والنابغون مستوى متقدماً من التعلم المتطور. وباستخدام بيانات التقدم الخاصة بالطالب، يقيّم المعلمون بعد ذلك الخدمات، ويجرون التعديلات على واحد أو أكثر من عناصر برنامج المدرسة؛ من أجل تحسين أداء الطلاب.

معيار2: التقييم

الوصف: يوفر التقييم معلومات تتعلق بالكشف عن الموهبة، وتقدم عملية التعلم والنتاجات، وتقييم البرامج المقدّمة للطلاب الموهوبين والنابغين في المجالات جميعها.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنيّة على البرهان
1.2 **الكشف عن الموهبة**: يحق للطلاب جميعاً في الصفوف من الروضة- الصف 12 الاشتراك في نظام قياس شامل، يسمح لهم بإظهار خصائص وسلوكات متعددة مرتبطة بموهبتهم.	1.1.2 يطور المعلمون بيئات وأنشطة تدريس، تشجع الطلاب على إظهار خصائص وسلوكات متعددة مرتبطة بموهبتهم. 2.1.2 يزوّد المعلمون الآباء/أولياء الأمور بالمعلومات الخاصة بتنوُّع الخصائص والسلوكات المرتبطة بالموهبة.
2.2 **الكشف عن الموهبة**: يكشف كل طالب عن موهبته أو قدراته من خلال دليل التقييم؛ من أجل تقديم الخدمات وطرائق التدريس الملائمة.	2.2 الكشف عن الموهبة: يتخذ المعلمون إجراءات شاملة ومترابطة ومتواصلة في عملية الكشف عن الموهبة وخدمة الطلاب الموهوبين والنابغين. وتتضمن هذه الإجراءات والخدمات الموافقةَ المستنيرة ومراجعةَ اللجنة، واستبعادَ الطلاب، وإعادة تقييمهم وخروجهم من البرنامج، وإجراءات الاستثناء والاعتراض الخاصة بالانضمام إلى برنامج خدمات الموهوبين والخروج منه. 2.2.2 يختار المعلمون قياسات متعددة ويستخدمونها في تقييم القدرات والمواهب وجوانب القوة المتعددة، مبنيةً على النظريات والنماذج والبحوث الحديثة. 3.2.2 توفر عملية التقييم معلومات كمية ونوعية من مصادر متنوعة، وفي ذلك اختبارات فوق المستوى الملائمة للهدف وغير المنحازة.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنيّة على البرهان
	4.2.2 يملك المعلمون معلومات عن موهبة الطلاب، ويجمعون بيانات تقييم في الوقت الذي يعدِّلون فيه المنهاج وطرائق التدريس؛ من أجل معرفة المزيد عن مستوى الطالب واستعداده للتعلم. 5.2.2 يطبِّق المعلمون القياسات المتعددة في مجالات مختلفة، ويفهمون استخدامات ومحددات القياسات في تعرُّف احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين. 6.2.2 يُطلع المعلمون الآباء/أولياء الأمور جميعاً على عملية الكشف عن الموهبة، ويحصلون على موافقتهم على إجراء التقييم، ويستخدمون قوائم شطب حساسة ثقافيّاً، ويستنتجون الدليل على اهتمامات الطفل وقدراته خارج غرفة الصف.
3.2 الكشف عن الموهبة. يمثّل الطلّاب ذوو الاحتياجات خلفيات متنوعة، ويمثّلون مجمل المجتمع الطلّابي في المنطقة.	1.3.2 يختار المعلمون أساليب منصفة وغير منحازة، ويستخدمونها في تحديد الطلاب الموهوبين والنابغين التي قد تشمل استخدام معايير أو أدوات تقييم مطورة محليّاً باللغة الأم للطفل، أو بأشكال غير لفظية. 2.3.2 يفهم المعلمون ويطبِّقون السياسات الرسمية الرامية إلى تعزيز المساواة في برامج وخدمات الموهوبين. 3.3.2 يزود المعلمون الآباء/أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة بالخصائص والسلوكات المتنوعة المرتبطة بالموهبة، بلغتهم الأصلية، وكذلك بمعلومات تشرح طبيعة خيارات برامج خدمة الموهوبين وهدفها.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنيّة على البرهان
4.2 تقدُّم التعليم والنتاجات: يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون مستويات تعلُّم متقدمة ومتطورة؛ نتيجة لاستخدام القياسات المتعددة والصحيحة والمستمرة.	1.4.2 يستخدم المربّون قياسات قبلية وبعدية مبنية على الأداء، في تقييم تقدُّم الطلاب الموهوبين والنابغين. 2.4.2 يستخدم المربّون قياسات متمايزة مبنية على النتاجات، في تقييم تقدُّم الطلاب الموهوبين والنابغين. 3.4.2 يستخدم المربّون قياسات مقنّنة فوق المستوى، في تقييم تقدُّم هؤلاء الطلاب. 4.4.2 يستخدم المربّون معلومات القياس النوعية والكمية، في إعداد ملف إنجاز يتعلق بجوانب القوة والضعف لكل طالب موهوب من أجل التخطيط للتدخل التربوي المناسب.
5.2 تقويم الخدمات والبرامج: يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون تقدُّماً تعليميّاً مهمّاً نتيجة للبرامج والخدمات.	1.5.2 يتأكد المربّون أن القياسات المستخدمة في عمليات الكشف عن الموهبة والتقييم تتمتع بالصدق والثبات فيما يتعلق بهدف كل أداة، وتسمح بأداء أعلى من المستوى الصفي، وبوجهات نظر متعددة. 2.5.2 يتأكد المربّون أن قياس تقدُّم الطلاب الموهوبين والنابغين يستخدم مؤشرات متعددة تقيس إتقان المحتوى، ومهارات التفكير العليا، والتحصيل في مجالات محددة، والنمو الوجداني. 3.5.2 يقدّر المربّون نوعية البرامج والخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين والنابغين، وجودتها وملاءمتها من خلال تصنيف بيانات القياس والتقدُّم السنوية، ثم إعلان النتائج.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنيّة على البرهان
6.2 **تقويم الخدمات والبرامج:** يكتسب الطلاب الموهوبون زيادة في الاطلاع، ويظهرون تقدماً ملحوظاً في التعلُّم نتيجة تحسين مكوّنات برامج تربية الموهوبين.	1.6.2 يوفّر الإداريون الوقت والمصادر اللازمة لتطبيق خطة تقويم سنوية، يعدّها خبراء في تقويم البرامج وتربية الموهوبين. 2.6.2 خطة التقييم هادفة، وهي تقيّم كيفية تأثر نتاجات مستوى الطالب بواحد أو أكثر من المكوّنات الآتية لبرامج وخدمات الموهوبين: (أ) الكشف عن الموهبة (ب) المنهاج (ج) خدمات وبرامج التدريس (د) القياس المستمر لتعلّم الطالب (هـ) برامج التوجية والإرشاد (و) مؤهلات المعلم والتطوير المهني (ز) مشاركة الآباء/ أولياء الأمور (ح) مصادر البرامج والخدمات (ط) تصميم البرامج والخدمات وإدارتها وتنفيذها. 3.6.2 ينشر المربّون نتائج التقييم شفويّاً وكتابياً، ويشرحون كيف سيستخدمون النتائج.

معيار 3: تخطيط المنهاج والتدريس

مقدمة

يُعدُّ القياس جزءاً لا يتجزأ من عملية تخطيط المنهاج، إذ تؤدي المعلومات المستمدّة من أنواع القياسات المتعددة إلى تحسين عملية اتخاذ القرارات الخاصة بمحتوى المنهاج، وإستراتيجيات التدريس، والمصادر التي تدعم نمو الطلاب الموهوبين والنابغين. يعدُّ المربّون ويستخدمون منهاجاً محورياً شاملاً ومتسلسلاً يراعي المعايير المحلية والوطنية، ثم يمايزون هذا المنهاج ويوسّعونه. ومن أجل تلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب الموهوبين والنابغين، لا بدّ من أن يؤكد هذا المنهاج على محتوى متقدم، ومتعمق، ومتميّز، ومتطور مفاهيميّاً ضمن المجالات المعرفية والوجدانية والجمالية والاجتماعية والقيادية. ويجب أن يتمتع المعلّمون أيضاً بمخزون إستراتيجيات تدريس مبنية على البرهان في تقديمهم

المنهـاج من أجل: (أ) تطوير الموهبة، وتعزيز التعلم، وتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضروريـة لجعلهـم متعلمين مستقليـن مدركين لذواتهـم. (ب) تزويد الطـلّاب بالأدوات التـي تمكِّنهم مـن المساهمة في مجتمع متنـوع متعدد الثقافات. لذا، يجـب تركيز المنهاج وإستراتيجيات التدريس والموارد والمصادر على جذب الطلّاب، باستخدام أساليب تدريس متجاوبة ثقافياً (أي تضمين اهتمامات الطفل الثقافية في جوانب التعلُّم كلها).

معيار 3 : تخطيط المنهاج والتدريس

الوصف : يستخدم المربّون في برامج الطلّاب الموهوبين والنابغين نماذج ومناهج وأساليب تدريس نظرية، وأخرى مبنية على البحوث والدراسات. ويستجيبون لاحتياجات هؤلاء الطلّاب من خلال تخطيـط برنامج وثيق الصلة بالثقافة وتكييفـه، وكذلك استخدام مجموعة من الإستراتيجيات القائمة على البرهان؛ وذلك لضمان تحقيق مخرجات طلّابية محددّة.

نتاجات الطالب	أساليب قائمة على البرهان
3.1 تخطيـط المنهـاج. يظهر الطـلّاب الموهوبون والنابغون نموّاً يتناسب مـع استعدادهم خلال العام الدراسي.	1.1.3 يستخـدم المربّون المعايير المحليّة والوطنية لمطابقة المنهاج وخطط التدريس وتوسيعها. 2.1.3 يصمّـم المربّـون خريطـة أو مصفوفة مدى وتتابع * شاملـة ومتواصلة، ويستخدمونها في إعداد خطـط متمايزة للطـلّاب الموهوبيـن والنّابغين من مرحلة ما قبل الرّوضة – الصف 12. 3.1.3 يعدّل المربّون المنهاج المحوري أو الأساسي، ويكيّفونـه؛ لتلبيـة احتياجـات الطـلاب الموهوبيـن والطـلاب ذوي الاحتياجـات الخاصّـة، مثـل ذوي الاحتياجات المزدوجـة، والعباقـرة، ومتعلّمي اللغة الإنجليزية.

* يشـير المـدى والتتابـع scope & sequence في التعليم، إلى اتّساع وعمـق المنهاج المراد تصميمه. وهـو خريطة شاملة يعدّها خبراء ومصممو المناهج للاهتداء بها في التطبيق. فالمدى هو عملية توسيع محتوى المنهاج إلى مستوى معرفي معيّن. أما التتابع، فيعني تنظيم عناوين المحتوى والمفاهيم والمهارات، وتدرج مادة المحتوى في المرحلة التعليمية التي سيقدّم فيها المنهاج للطلاب- المترجم.

نتاجات الطالب	أساليب قائمة على البرهان
	4.1.3 يصمّم المربّون منهاجاً متمايزاً، يتضمن محتوى متقدماً، ومتطوراً مفاهيميّاً، ومعمّقاً، ومعقّداً. 5.1.3 يستخدم المعلّمون نظام قياس متوازناً، متضمناً القياس القبلي والتقويم البنائي التكويني، في تحديد احتياجات الطلاب، ووضع خطط تربوية متمايزة، وتعديل الخطط وفقاً للمراقبة المستمرة للتقدم. 6.1.3 يستخدم المربّون القياسات القبلية والتدريس بحسب الاستعداد، وفقاً لمعدلات تعلّم الطلاّب الموهوبين والنّابغين، ويسرّعون عملية التعلم، ويكثّفون المنهاج بحسب الحاجة. 7.1.3 يستخدم المعلّمون المعلومات والتقنية، وفيها التقنيات المساعدة، في تفريد التدريس للطلاّب الموهوبين والنابغين، وفيهم الطلّاب ذوو الاحتياجات المزدوجة.
3.2 تطوير الموهبة: يصبح الطلّاب الموهوبون والنّابغون أكثر كفاءة في مجالات الموهبة المتعددة، وفي مجالات التعلم الأخرى.	1.2.3 يصمّم المربّون المنهاج الخاص بالموهوبين في المجالات المعرفية والوجدانية والجمالية والاجتماعية والقيادية المتطوّرة والفاعلة. 2.2.3 يستخدم المعلمون نماذج فوق معرفية لتلبية احتياجات الطلّاب الموهوبين والنّابغين.

نتاجات الطالب	أساليب قائمة على البرهان
3.3 تطوير الموهبة. يطوّر الطلّاب الموهوبون والنّابغون قدراتهم في مجالات الموهبة أو الاهتمام.	1.3.3 يختار المربّون مخزوناً من المواد وإستراتيجيات التدريس المتمايزة المستجيبة للتنوّع، ويعدّلونها، ويستخدمونها. 2.3.3 يستخدم المربّون مصادر المدرسة والمجتمع المحلّي التي تدعم التمايز. 3.3.3 يوفّر المربّون إستراتيجيات التّفكير النّاقد لتلبية احتياجات الطلّاب الموهوبين والمبدعين.
4.3 إستراتيجيات التدريس: يتحوّل الطلّاب الموهوبون والنّابغون إلى باحثين مستقلّين.	1.4.3 يستخدم المربّون إستراتيجيات التّفكير الإبداعي في تلبية احتياجات الطلّاب الموهوبين والمبدعين. 3.4.3 يستخدم المربّون إستراتيجيات نموذج حل المشكلات في تلبية احتياجات الطلّاب الموهوبين والمبدعين. 1.4.4 يستخدم المربّون نماذج الاستقصاء في تلبية احتياجات الطلّاب الموهوبين والمبدعين.
5.3 منهاج مرتبط بالثقافة. يكتسب الطلّاب الموهوبون والنّابغون المعرفة والمهارات الضرورية؛ ليكونوا مواطنين ومنتجين في مجتمع كوني متعدد ثقافيّاً.	1.5.3 يعدُّ المعلّمون منهاجاً متطوراً مرناً، ويستخدمونه مع الطلّاب الموهوبين والنّابغين. 2.5.3 يدمج المربّون خبرات استكشاف الوظيفة في فرص التعلّم، مثل دراسة سير الحياة، أو دعوة متحدّثين ليتحدثوا عن مهنهم. 3.5.3 يستخدم المربّون المنهاج للتعمّق في استكشاف الثّقافات واللّغات والقضايا الاجتماعية المرتبطة بالتنوّع.
6.3 المصادر: يستفيد الطلّاب الموهوبون والنّابغون من برامج وخدمات تربية الموهوبين التي توفّر مجموعة من المصادر، والمواد العالية الجودة.	1.6.3 يظهر المعلمون والإداريون معرفة بمصادر الموارد والمواد العالية الجودة المناسبة للطلّاب الموهوبين والنّابغين.

معيار 4: بيئات التعلّم

مقدمة

يوجد المربّون الفاعلون بيئات تعلّم آمنة من شأنها تعزيز الصحّة العاطفية، والتفاعل الاجتماعي الإيجابي، والقيادة للتغيير الاجتماعي، والفهم الثقافي، وهي أمور ضرورية للنجاح في مجتمع متنوّع. ويستطيع المربّون، من خلال معرفة تأثير الموهبة والتنوّع في التطور الاجتماعي/العاطفي، وتهيئة بيئات تشجع على الاستقلالية والدّافعية والكفاية الذّاتية للأفراد من الخلفيات جميعها. وهم يعرفون دور اللّغة والتواصل في تطوير الموهبة، وطرائق تأثير الثقافة في التواصل والسّلوك. ويستخدمون أيضاً الإستراتيجيات والتقنيات ذات الصّلة، في الارتقاء بالتعبير الشّفوي والكتابي والفنّي للطلّاب الذين تتباين احتياجاتهم، وفقاً لهذه الاحتياجات وطلاقة اللغة والاختلافات الثقافية واللغوية؛ لأنهم يدركون قيمة التنوّع اللّغوي في المجتمع الإنساني المعاصر.

معيار 4: بيئات التعلّم

الوصف: تعزز بيئات التعلّم المسؤولية الشخصية والاجتماعية، والقدرة أو الكفاية المتعددة الثقافات، ومهارات التواصل التقني والاجتماعي الضرورية للقيادة في القرن الواحد والعشرين لضمان تحقيق نتاجات طلاّبية محدّدة.

نتاجات الطّالب	أساليب قائمة على البرهان
1.4 الكفاية الشخصية. يظهر الطلّاب الموهوبون والنابغون نموّاً في الكفاية الشخصية، وميلاً إلى الإنتاجية الإبداعية والأكاديمية الاستثنائية. ويشتمل ذلك على الوعي الذاتي، والكفاية الذاتية، والدفاع الذاتي، والثقة، والدافعية، والمثابرة، والاستقلالية، والفضول، والمغامرة.	1.1.4 لدى المربين توقعات عالية للطلاب الموهوبين والنابغين جميعاً تظهر من خلال الأنشطة المتطورة والهادفة. 2.1.4 يوفر المربّون الفرص لاكتشاف الذات، وتطوير الاهتمامات ومتابعتها، وتطوير هويات داعمة للتحصيل من خلال الموجهين والمعلمين القدوة. 3.1.4 يوجد المربّون البيئات التي تدعم الثقة بين الطلاب المختلفين.

نتاجات الطّالب	أساليب قائمة على البرهان
	4.1.4 يوفر المربّون تغذية راجعة تركز على الجهود، وإثبات القدرة على تلبية المعايير العالية، وعلى الأخطاء بصفتها فرصاً للتعلّم. 5.1.4 يقدّم المربّون أمثلة على مهارات التكيف الإيجابي، ويوفرون الفرص لتطبيقها.
2.4 الكفاية الاجتماعية: يطّور الطلاب الموهوبون والنابغون كفاية اجتماعية، تتمثل في علاقات الزمالة، والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية.	1.2.4 يفهم المربّون احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين لكل من الخلوة والتفاعل الاجتماعي. 2.2.4 يوفر المربّون الفرص للتفاعل الاجتماعي مع الأقران المماثلين لهم في القدرة العقلية والفنية/ الإبداعية، وكذلك أقران العمر الزمني. 3.2.4 يقيس المربّون المهارات الاجتماعية المطلوبة في المدرسة والمجتمع والعمل.
3.4 القيادة. يظهر الطلّاب الموهوبون والنابغون مسؤولية شخصية واجتماعية ومهارات قيادية.	1.3.4 يهيّئ المربّون جوّاً آمناً وديّاً لمعالجة القضايا الاجتماعية، وتطوير المسؤولية الشخصية. 423.4 يوفّر المربّون البيئات الضرورية لتطوير صور كثيرة للقيادة ومهاراتها. 3.3.4 يشجع المربّون فرص القيادة في المجتمع لإحداث تغيير إيجابي.
4.4 الكفاية الثقافية: يقدّر الطلاب الموهوبون والنابغون قيمة لغتهم وموروثهم وظروفهم. وهم يمتلكون مهارات في التواصل وتكوين المجموعات والتعاون مع الأشخاص والمجموعات المختلفة*، ويستخدمون إستراتيجيات إيجابية لمعالجة القضايا الاجتماعية، وفيها التمييز، والأفكار المسبقة، والصور النمطية.	1.4.4 يظهر المربّون تقديراً وحساسية تجاه خلفيات الطلاب المختلفة ولغاتهم. 2.4.4 ينتقد المربّون اللغة والسلوك العنصري، ويضعون الإستراتيجيات المناسبة للتعامل معهما. 3.4.4 يوفر المربّون فرصاً منظمة للتعاون مع الأقران المختلفين في الأهداف المشتركة.

* الاختلاف بين مجموعات الناس والأفراد بناءً على العرق والأصل، والوضع الاجتماعي/ الاقتصادي، والنوع الاجتماعي، والاحتياجات، واللغة، والدين، والجنس، والمنطقة الجغرافية- المؤلفتان.

نتاجات الطّالب	أساليب قائمة على البرهان
5.4 كفاية التواصل: يكتسب الطلاب الموهوبون والنابغون كفاية في مهارات التواصل الاجتماعي والتقني، ويعبّرون عن ذلك بصور شفوية ومكتوبة ومتوازنة وإبداعية. ويظهرون أيضاً طلاقة في استخدام التقنيات التي تدعم التواصل الوجداني.	1.5.4 يوفر المربّون الفرص لتطوير اللغة الأم واللغة الثانية. 2.5.4 يوفر المربّون المصادر للارتقاء بصور التواصل الشفوية والمكتوبة والجمالية؛ اعترافاً بالخلفية الثقافية للطلاب. 3.5.4 يضمن المربّون الوصول إلى أدوات التواصل المتطورة، وفيها التقنيات المساعدة، واستخدام هذه الأدوات في التفكير ذي المستوى المرتفع، والإنتاجية الإبداعية.

معيار 5: خدمات البرامج

مقدمة

يشير مصطلح programming (تخطيط البرامج)، إلى الخدمات المتصلة التي تلبّي احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين في الأوضاع كلها. وتحقيقاً لهذه الغاية، يضع المربّون السياسات والإجراءات الكفيلة بتوجيه كل مكوّنات البرامج، والخدمات الشاملة للطلاب الموهوبين والنابغين من مرحلة ما قبل الروضة – الصف 12. ويستخدم المربّون في ذلك خيارات متعددة للبرامج، مثل التسريع وإثراء الإجراءات المختلفة لتجميع القدرات (التجميع العنقودي، غرف المصادر، الفصول الخاصة، المدارس الخاصة)، ويستخدمون أيضاً خيارات التفريد (الدراسة الحرة، التلمذة، مساقات شبكة الاتصالات، والتدريب)؛ وذلك لتحسين أداء الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانية، ولمساعدتهم على تحديد الأهداف المهنية المستقبلية. وهم يزيدون عدد التقنيات ويدمجونها في فرص التعلّم؛ لزيادة فرص الوصول إلى البرامج العالية المستوى، مثل مساقات التعلّم عن بعد، وزيادة الربط بالمصادر خارج أسوار المدرسة. وفي أثناء تنفيذ الخدمات، يتعاون المربّون في خدمات التعليم العام والخاص وتعليم الموهوبين بعضهم مع بعض، إضافة إلى تعاونهم مع أولياء الأمور/ الآباء، وأعضاء المجتمع لضمان تلبية احتياجات التعلم المختلفة للطلاب.

ويظهـر الإداريون دعمهـم لخدمات هذه البرامج مـن خلال تخصيص المصـادر الكافية؛ ليتمكن الطلاب الموهوبون والنابغون جميعاً من تلقي خدمات تربوية مناسبة.

معيار 5 : تخطيط البرامج

الوصف: يدرك المربّون أهمية البرهان التجريبي بخصوص: (أ) التطور المعرفي، والإبداعي، والوجداني للطلاب الموهوبين والنابغين (ب) البرامج التي تلبّي احتياجاتهم المصاحبة للموهبة والنبوغ. حيث يستخدم المربّون هذه الخبرة بانتظام وتشاركية؛ لإعداد خدمات شاملة وتنفيذها وإدارتها بفاعلية، لضمان التوصل إلى نتاجات طلابية محددة، ومساقات على شبكة الاتصالات، والدراسة الحرة.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
1.5 تنوع البرامج: يشارك الطلاب الموهوبون والنابغون في برامج متنوعة مبنية على الدليل، تعزز الأداء في المجالات المعرفية والوجدانية.	1.1.5 يستخدم المربّون بانتظام أساليب بديلة متعددة في تسريع التعليم. 2.1.5 يستخدم المربّون بانتظام خيارات إثراء لتوسيع فرص التعلم وتعميقها ضمن محيط المدرسة وخارجها. 3.1.5 يستخدم المربّون بانتظام صوراً متعددة من تجميع القدرات، وفيها التجميع العنقودي، وغرف المصادر، والدروس الخصوصية أو المدارس الخاصة. 4.1.5 يستخدم المربّون بانتظام خيارات تعلُّم تفريدية، مثل التلمذة والتدريب الميداني. 5.1.5 يستخدم المربّون بانتظام التقنيات الحديثة، وفيها خيارات التعلم الإلكتروني (عبر شبكة الاتصالات)، والتقنيات المساعدة؛ لتسهيل الوصول إلى البرامج ذات المستوى العالي.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
	6.1.5 يظهر الإداريّون دعمهم لبرامج الموهوبين من خلال التوزيع العادل للمصادر، والرغبة الصريحة في ضمان حصول الطلاب الموهوبين على خدمات تربوية مناسبة.
2.5 يتعاون المربّون في برامج التربية العامة، عموماً، وبرامج التربية الخاصة، خصوصاً، وكذلك في المجالات المتخصصة، على تخطيط خدمات الطلاب الموهوبين والنابغين وتطويرها وتنفيذها.	1.2.5 الخدمات المنسّقة: يحقق الطلاب الموهوبون والنابغون تقدماً نتيجة الالتزام، والخدمات المنسّقة في تعليم الموهوبين، والتعليم العام، والتعليم الخاص، والالتزام المشترك من المرشدين وخبراء علم النفس، وموظف الخدمة الاجتماعية.
3.5 التعاون المشترك: يتعزز تعلُّم الطلاب الموهوبين والنابغين من خلال العمل التعاوني بين العائلات والمجتمع والمدرسة.	1.3.5 يلجأ المربّون بانتظام إلى مشاركة أفراد من العائلات وأعضاء من المجتمع في التخطيط، والتصميم، والتقويم، وحملات الدعم والمساندة.
4.5 المصادر: يلتحق الطلاب الموهوبون والنابغون ببرامج تعليم الموهوبين التي تحظى بالتمويل الكافي لتلبية احتياجات الطلاب، وتحقيق أهداف البرنامج.	1.4.5 يتابع الإداريون النفقات على مستوى المدرسة؛ لضمان توافر التمويل الكافي والمناسب لبرامج وخدمات الموهوبين.
5.5 الشمولية: يطوّر الطلاب الموهوبون والنابغون قدراتهم من خلال برامج وخدمات شاملة ومترابطة.	1.5.5 يطوّر المربّون خطط برامج سنوات عدّة خاصة بمجالات الموهبة، بدءاً من مرحلة ما قبل الروضة – الصف 12.
6.5 السياسات والإجراءات: يشارك الطلاب الموهوبون والنابغون في برامج تربية موهوبين منتظمة، موجهة بسياسات وإجراءات واضحة تلبّي احتياجات تعلّمهم المتقدمة (مثل، القبول أو الالتحاق المبكر، والتسريع، واجتياز المقررات إضافة إلى التسجيل).	1.6.5 يضع المربّون السياسات والإجراءات لتوجيه مكونات البرنامج وضمان استمراريتها، وفيها القياس، والكشف عن الموهبة، وأساليب التسريع، وأساليب التجميع المبنية على أساس قائم على الدليل في تربية الموهوبين.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
7.5 مسارات الوظيفة أو المهمة: يحدد الطلاب الموهوبون والنابغون أهدافهم المهنية المستقبلية، ومسارات تطوير الموهبة لتحقيق هذه الأهداف.	1.7.5 يقدّم المربّون التوجيه والإرشاد المهني في جوانب القوة والاهتمامات والقيم. 2.7.5 يسهّل المربّون التلمذة، والتدريب الميداني، وخبرات تصميم البرامج المهنية التي تناسب اهتمامات الطالب واستعداداته.

معيار 6: التطوير المهني

مقدمة

يعدُّ التطوير المهني أمراً أساسيّاً للمربّين جميعاً المشاركين في إعداد برامج وخدمات الموهوبين وتنفيذها. وهو ممارسة أخلاقية يهدف إلى الارتقاء بخبرة المعلمين. وقد يأخذ هذا التطوير صوراً عدّة منها: ورش العمل، والدورات الرسمية والمساقات والمقررات الجامعية، والمؤتمرات المهنية، والدراسات الحرة، وما يقدمه المستشارون الخارجيون، ويجب أن يجري ذلك وفقا لتقويم منتظم للاحتياجات. ومن المعروف أن الطلاب المشاركين في برامج وخدمات تربية الموهوبين، يتعلمون على أيدي معلمين يمتلكون خبرة متقدمة في تربية الموهوبين، وأن خدمات برنامج الموهوبين أيضاً، يضعها ويدعمها إداريون ومنسّقون، وخبراء مناهج، ومعلمو التعليم العام والخاص، ومعلمو تربية الموهوبين الذين اكتسبوا خبرة في هذا الميدان. ونظراً إلى أن الطلاب الموهوبين والنابغين يقضون معظم وقتهم ضمن غرف صفوف التعليم العام، فإن معلمي هذا التعليم يحتاجون إلى تلقّي تطوير مهني في تربية الموهوبين، مما يمكّنهم من تعرُّف خصائص الموهبة في المجتمعات المتنوعة، وفهم عملية الإحالة الرسمية، أو عملية تعرُّف الموهبة التي تطبِّقها المدرسة أو المنطقة التعليمية. ويحتاج هؤلاء المعلمون أيضاً إلى إستراتيجيات تمايز عالية الجودة، قائمة على البحوث. لذا، فإن الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين والنابغين، يجري تعزيزها على أيدي متخصصين في الإرشاد والتوجيه، ممن يتمتعون في الوقت ذاته بخبرة في تربية الموهوبين.

معيار 6 : التطوير المهني

الوصف: يبني المربّون جميعاً (الإداريون والمعلّمون والموجهون وموظفو دعم عملية التدريس) معرفتهم ومهاراتهم باستخدام معايير معلمي تربية الموهوبين، مثل معايير الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC/CEC لتطوير الموظفين مهنيّاً، المطبقة في الولايات المتحدة. وهم يقيّمون احتياجات التطوير المهني طبقاً لهذه المعايير، ويصوغون الخطط ويراقبونها، ويشاركون في عمليات التدريب بانتظام لتلبية الاحتياجات المحددة، ويظهرون إتقاناً للمعايير. ويستطيعون أيضاً الوصول إلى المصادر لتخصيص وقت للدراسة الدينية خارج المدرسة، وتمويل التعليم المستمر والدعم البديل. ويجري الحكم على هذه الممارسات من خلال قياس نتاجات الطالب المعني.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنية على الدليل
1.6 تطوير الموهبة: يطور الطلّاب موهبتهم نتيجة للتفاعل مع المربين الذين تنطبق عليهم المعايير الوطنية لإعداد المعلمين في تربية الموهوبين.	1.1.6 يشارك المربّون بانتظام في التطوير المهني المستمر القائم على البحوث، الذي يشمل أسس تربية الموهوبين، وخصائص الطلاب الموهوبين والنابغين، والقياس، وتخطيط المنهاج والتدريس وبيئة التعلم وإعداد البرامج والخدمات. 2.1.6 توفر المنطقة التعليمية التطوير المهني للمعلمين، الذي يحاكي كيفية إيجاد البيئات، وأنشطة التدريس التي تشجع الطلاب على إظهار الخصائص والسلوكيات المختلفة المرتبطة بالموهبة. 3.1.6 يشارك المربون في التطوير المهني المتواصل الذي يتناول قضايا أساسية، مثل معاداة الفكر، والتوجهات في تربية الموهوبين، مثل المساواة والالتحاق ببرامج الموهوبين.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنية على الدليل
	4.1.6 يوفـر الإدرايون المصـادر البشرية والمادية الضروريـة للتطوير المهنـي في تربيـة الموهوبين، مثل وقت الدراسة الدينية خارج المدرسة، والتمويل المطلوب لاستمرار التعليم، والدعم البديل، وحلقات النقاش أو المحاضرات عبر شبكـة الاتصالات، أو المعلم الناصح. 5.1.6 يستخـدم المربّـون معرفتهـم بالمنظمـات والمنشورات الخاصة بتربيـة الموهوبين، في تعزيز تعلم الطلاب الموهوبين والنابغين.
2.6 التطوير العاطفي- الاجتماعي	1.2.6 يشـارك التربويـون فـي التطويـر المهنـي المستمـر لدعم الاحتياجـات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين والنابغين.
3.6 التعلـم مـدى الحيـاة: يطوّر الطـلاب مواهبهم بسبـب المعلميـن الذيـن يمارسـون التعليـم مـدى الحياة، والتطويـر المهني المستمر، ومواصلة فرص التعلم.	1.3.6 يقيّـم المربّون ممارساتهم في برنامج تطوير العاملين والمنظمات المهنيـة والتعليم العالي، وفقاً لهذه التقييمات. 2.3.6 يشارك المربّون في التطوير المهني المستدام الذي يتضمن المتابعـة المنتظمة، والبحث عن دليل لأثر هذا التطوير في أسلوب المعلم وتعلّم الطالب. 3.3.6 يستخدم المربّون أشكالاً عدة للتطوير المهني، وفيها المساقات عبر شبكة الاتصالات، وورش العمل المباشـرة، ومجموعات التعلـم المهنية، والنقاشات المتعلقة بالكتب، والمجموعات الافتراضية. 4.3.6 يحـدّد المربّون مجـالات النمو الشخصي في خطط التطويـر المهني لتدريس الطلاب الموهوبين ويلبّونها.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنية على الدليل
4.6 الأخلاق. يطور الطلاب مواهبهم وقدراتهم اقتداءً بممارسات المربين الأخلاقية.	1.4.6 يستجيب المربّون للأطر المرجعية الثقافية والشخصية عند تدريس الطلاب الموهوبين. 2.4.6 يلتزم المربّون بالقوانين والسياسات والمعايير التي تحكم الممارسة الأخلاقية.

ملاحظة : مأخوذة من NAGC Pre–K–Grade 12 Gifted Programming Standards: A Blueprint for Quality Gifted Education Programs (pp. 8–13), by National Association for Gifted Children, 2010, Washington, DC: Author. Copyright 2010 by National Association for Gifted Children حقوق الطبع محفوظة. أعيدت طباعتها بإذن.

ملحق ب
عيّنة من استطلاع رأي الطلاب في البرنامج

ضع دائرة حول مستوى صفك　　6　　8　　10

ضع دائرة حول مستوى صفّك الذي بدأت منه دروسك المتقدمة أول مرة.

3　　4　　5　　6　　7　　8　　9　　10

الهدف: يهدف هذا المسح إلى الحصول على أفكار تتعلق ببرنامج الموهوبين التي ستقود إلى تحسين المدرسة. ولن تحمل الإجابات أسماء المستطلعين.

توجيهات: ستكون الإجابات كلها وفقاً لنظرتك إلى برنامج الموهوبين في الوقت الحالي. وهناك مقياس للأسئلة كلها لإعطاء تقديرك، مثل:

1 (مطلقاً)　2 (إلى حدٍّ ما)　3 (بقدر كافٍ)　4 (إلى حدٍّ كبير)　5 (لا أعرف)

إذا اكتفيت بالإجابة عن كل فقرة من فقرات الاستطلاع، فعندئذٍ يمكن أن يستغرق المسح 10 دقائق لإكماله. ولكن، قد يكون من المفيد، كتابة تعليقات لتوضيح تقديراتك، إذا أمكن ذلك.

المنهاج والتدريس Curriculum & Instruction

1. هل تشعر بالتحدي في كل موضوع من الموضوعات الآتية:

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً)　2 (إلى حدٍّ ما)　3 (بقدر كافٍ)　4 (إلى حدٍّ كبير)　5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 1أ-1د:

....

....

....

....

....

2. إلى أي مدى تعتقد أن الدروس المتقدمة بالنسبة إلى مستوى صفك، تساعدك على تطوير المهارات التنظيمية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. إلى أي مدى تعتقد أن الدروس المتقدمة بالنسبة إلى مستوى صفك، تساعدك على تطوير المهارات التنظيمية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

4. إلى أي مدى تعتقد أن الدروس المتقدمة بالنسبة إلى مستوى صفك، تساعدك على تطوير الانضباط الذاتي؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

5. إلــى أي مدى تعتقد أن الدروس المتقدمة بالنسبة إلى مستوى صفك، تساعدك على تطوير القدرة على تلخيص المعلومات المهمة؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 2 – 5:

....

....

....

....

....

6. إلــى أي مدى تعتقد أن الدروس المتقدمة بالنسبة إلى مستوى صفك، تساعدك على تطوير القدرة على تقديم المعلومات بصيغ مختلفة؟

أ- صِيَغ مكتوبة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- صيغ شفوية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- صيغ بصرية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- صيغ مبنية على التقنية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

7. إلـى أي مدى تعتقد أن الدروس المتقدمة بالنسبة إلى مستوى صفك، تساعدك على تطوير القدرة على تقديم المعلومات لجمهور خارج غرفة الصف ؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 6أ – 6د:

....

....

....

....

8. إلـى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تؤثر في دافعيتك من خلال توفير فرص للخيارات؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

9. إلـى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد على تطوير مهارات التفكير الناقد؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

10. إلـى أي مدى تعتقد أن برنامج الموهوبين في مدرستك، يساعد على تطوير مهارات التفكير الإبداعي؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 10 –8:

....

....

....

الاحتياجات الوجدانية، الاتجاهات والإرشاد Affective Needs, Attitudes, and Guidance

1. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تساعد على تطوير صداقات هادفة؟
   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، توفر البيئة التي تعبر فيها عن ذاتك فعلاً؟
   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تسمح لك باستكشاف القضايا الاجتماعية والعاطفية المشتركة للأطفال الموهوبين؟
   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

4. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تقودك إلى اكتساب اتجاه نخبوي، أو تمنحك امتيازاً ؟
   1 (مطلقاً) 3 (بقدر كافٍ) 5 (إلى حدٍّ ما)

5. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تؤثر في حماسك للتعلم؟
   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

6. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تؤثر في تقديرك لعملية التعلم؟
   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات الاحتياجات الوجدانية، الاتجاهات والتوجهات من 1-6:

....

....

....

7. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تتيح لك:

أ- خبرات للعمل بطرائق شبيهة بالتي يستخدمها المتخصص في ميدان معيّن؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- فرصاً لتعرّف الأنماط المختلفة للفرص الجامعية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- فرصاً لتعرّف الأنماط المختلفة للفرص المهنية والوظيفية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات الاحتياجات الوجدانية، الاتجاهات والتوجهات من 7أ-7ج:

....

....

....

فاعلية البرنامج Program Effectiveness

1. إلــى أي مدى تعتقد أنك تشعر بأنك مستعد للمشاركة في البرنامج المتقدم للطلاب الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تحقق احتياجاتك الأكاديمية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. ما تصورك العام لبرنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

4. فــي رأيك، ما تصــور الآخرين غير المشاركيــن، لبرنامج الموهوبيــن بالنسبة إلى مستوى صفك؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات فاعلية البرنامج من 1 – 4:

....

....

....

ملحق ج
عيِّنة من استطلاع رأي المعلمين في البرنامج

أشــر إلى المستوى الذي تدرّس فيه (بالنسبة إلى استطلاعات الرأي على شبكة الاتصالات، صمّم قائمة منسدلة بهذه الخيارات):

○ المرحلة الابتدائية ○ المرحلة المتوسطة

○ المرحلة الثانوية الدنيا ○ المرحلة الثانوية العليا

أشــر إلى موضوعات الموهبة التي يجري تدريسها (إذا كانت استطلاعات الرأي على شبكة الاتصــالات، فصمّم قائمة منسدلة، واطلب إلى المستجيبيــن أن يختاروا أكثر من خيار إذا كان ذلك ضرورياً):

○ برنامج موهوبين مستقل على مستوى المرحلة الابتدائية

○ رياضيات ○ فنون اللغة

○ علوم ○ دراسات اجتماعية

○ أخرى: ________________________________

الهـدف: يهـدف استطلاع الرأي إلى الحصول على أفكار عن برنامج الموهوبين التي ستقود إلى تحسين المدرسة. لن تحمل الإجابات أسماء المستطلَعين.

توجيهات: يجب أن تدل الإجابات كلها على تصورك الخاص لبرنامج الموهوبين في الوقت الحالي. هناك مقياس للأسئلة كلها لإعطاء تقديرك، مثل:

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

إذا اكتفيت بالإجابة عن كل فقرة من فقرات الاستطلاع، فعندئذٍ يمكن أن يستغرق المسح 10 دقائق لإكماله. ولكن، قد يكون من المفيد، كتابة تعليقات لتوضيح تقديراتك، إذا أمكن ذلك.

تصميم البرنامج Program Design

1. إلى أي مدى تعتقد أن الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك، تلبّي احتياجات هؤلاء الطلاب؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلى أي مدى تعتقد أن الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صف غير صفك، تلبي احتياجات هؤلاء الطلاب؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات تصميم البرنامج 1-2:

....

....

....

....

الكشف عن الموهبة Identification

1. إلــى أي مدى تعتقد أن عملية الكشف عن الموهبة بالنسبة إلى مستوى صفك، تنجح في تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات موهوبين؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. يسمح إجراء الخروج بالنسبة إلى الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تحقيق توقعات برنامج الموهوبين، بتطبيق التدخــلات التربوية المطلوبة أولاً؛ لتحديد هل يستطيع الطالب الاستمرار بالبرنامج بنجاح مع هذه التدخلات.

   1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة) 6 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات الكشف عن الموهبة من 1–2:

....

....

....

المنهاج والتدريس Curriculum & Instruction

1. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، توفر التحدي الكافي للطلاب الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك في كل موضوع من الموضوعات الآتية؟

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 1أ-1د:

....

....

....

2. إلــى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تساعد الطلاب على تطوير مهارات التنظيم؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. إلــى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تساعد الطلاب على تطوير مهارات إدارة الوقت؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

4. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تساعد الطلاب على تطوير الانضباط الذاتي؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

5. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تساعد الطلاب على تطوير القدرة على التلخيص الدقيق للمعلومات المهمة وتحديدها؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 2 – 5:

....

....

....

6. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تساعد الطلاب على تطوير القدرة على تقديم المعلومات بصيغ مختلفة؟

أ- صيغ مكتوبة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- صيغ شفوية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- صيغ بصرية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- صيغ مبنية على التقنية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

هـ- القدرة على تقديم عروض لجمهور خارج غرفة الصف

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 6أ-6هـ:

....

....

....

7. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين، تؤثر في الدافعية من خلال توفير فرص لخيارات الطلاب؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

8. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تؤدي إلى تطوير مهارات التفكير الناقد؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

9. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تؤدي إلى تطوير مهارات التفكير الإبداعي؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات المنهاج والتدريس من 7-9:

....

....

....

الاحتياجات الوجدانية، والاتجاهات والإرشاد Affective Needs، Attitudes، and Guidance:

1. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، تساعد على تطوير صداقات هادفة؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهوبين في مدرستك، توفر البيئة التي يكون فيها الطالب على طبيعته الحقيقية؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين في مدرستك، توفر فرصاً لاستكشاف الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية المشتركة للأطفال الموهوبين؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

4. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين في مدرستك، تجعل الطلاب يكتسبون اتجاهاً نخبوياً أو امتيازاً ؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 5 (إلى حدٍّ كبير)

5. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين في مدرستك، تؤثر في حماس الطلاب للتعلم؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

6. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين في مدرستك، تؤثر في تقدير الطلاب لعملية التعلّم؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات الاحتياجات الوجدانية والاتجاهات والإرشاد من 1 – 6:

....

....

....

7. إلــى أي مدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين في مدرستك، تتيح الفرصة لتطوير خبرات عملية شبيهة بالطريقة التي يستخدمها المتخصص في ميدان معيّن؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (بقدر جيد) 5 (بقدر جيد جدًا)

8. إلــى أي مــدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين فــي مدرستك، توفر فرصاً لتعرّف الأنماط المختلفة للفرص الجامعية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

9. إلــى أي مــدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين فــي مدرستك، توفر فرصاً لتعرف الأنماط المختلفة للفرص المهنية والوظيفية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقاتك على فقرات الاحتياجات الوجدانية والاتجاهات والإرشاد من 7أ–7ج:

....

....

....

التطوير المهني Professional development

1. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى يتوافر لك برنامج متمايز خاص بالموهوبين؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

2. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى تحظى بالدعم لتطوير المنهاج؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

3. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى توضح لك المنطقة التعليمية التوقعات الخاصة بكيفية تمايز التدريس لهؤلاء الطلاب؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

4. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى توفر لك المنطقة التعليمية فرص التطوير المهني في تربية الموهوبين؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

5. بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين، إلى أي مدى توفر لك المنطقة التعليمية فرص التطوير المهني في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين؟

   1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

6. إلى أي مدى شاركت في دورات تطوير مهني أخرى خارج المنطقة التعليمية في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين؟

   1 (قليلاً جداً) 2 (قليلاً) 3 (إلى حد ما) 4 (كثيراً) 5 (كثيراً جداً)

7. يمكن أن أستفيد أكثر من التطوير المهني الإضافي في مجال الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين.

   1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

تعليقات على فقرات التطوير المهني من 1-7:

....

....

فاعلية البرنامج Program Effectiveness

1. إلى أي مدى تعتقد أن الطلاب الذين يأتون إليك، يكونون مستعدين للبرنامج المتقدم المتوقع من الطلاب الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صفك؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلى أي مدى تلبّي المشاركة في برنامج الموهوبين احتياجات الطلاب الأكاديمية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير)

3. ما تصورك العام لبرنامج الموهوبين في مدرستك؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

4. في رأيك، ما تصور الآخرين غير المشاركين لبرنامج الموهوبين في مدرستك؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

تعليقات على فقرات فاعلية البرنامج من 1-4:

....

....

....

ملحق د
عيّنة من استطلاع رأي أولياء الأمور في البرنامج

طفلي ملتحق حالياً ببرنامج الموهوبين في الصف (اختر الصف المطابق).

❍ 1 ❍ 2 ❍ 3 ❍ 4 ❍ 5 ❍ 6

❍ 7 ❍ 8 ❍ 9 ❍ 10 ❍ 11 ❍ 12

الهدف: يهدف استطلاع الرأي إلى الحصول على أفكار عن برنامج الموهوبين التي ستقود إلى تحسين المدرسة. لن تحمل الإجابات أسماء المستطلَعين. وسوف تستخدم النتائج مجتمعة في فهم تصورات مجمتع المستفيدين من البرنامج.

توجيهات: إذا كان لك أكثر من طفل مشارك في البرنامج، أو سبق له أن شارك في الماضي، فسوف تتوافر لك مساحة في الجزء الأول لإجاباتٍ عن ثلاثة أطفال. وسوف يطلب إليك اختيار الصف الحالي الذي يدرس فيه الطفل رقم 1، وسوف تجيب عن الأسئلة الخاصة بالطفل لذلك الصف. وسيطلب إليك أيضاً الإجابة عن أسئلة تتعلق بالصف السابق لذلك الطفل بالذات. ثم باستطاعتك بعد ذلك الدخول إلى الصف الحالي للطفل رقم 2، وسوف تجيب عن الأسئلة الخاصة بالطفل لذلك الصف. وسيطلب إليك أيضاً الإجابة عن أسئلة تتعلق بالصف السابق لذلك الطفل نفسه. وأخيراً، بإمكانك تكرار العملية ذاتها للطفل رقم 3، مشيراً في إجابتك إلى الصف الحالي والصف السابق أيضاً في حال وجود مزيد من الأطفال في البرنامج. يُرجى كتابة تعليقاتك في الجزء المخصص لذلك. وإذا ما احتجت إلى مزيد من الإيضاح والشرح، فالرجاء استخدام أقسام التعليقات المخصصة لذلك.

هناك مقياس للأسئلة كلها لإعطاء تقديرك، مثل:

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

إذا اكتفيت بالإجابة عن كل فقرة من فقرات الاستطلاع، فعندئذٍ يمكن أن يستغرق المسح 10 دقائق لإكماله. ولكن، قد يكون من المفيد، كتابة تعليقات لتوضيح تقديراتك، إذا أمكن ذلك.

المنهاج والتدريس Curriculum & Instruction

1. إلى أي مدى تعتقد أن صفوف الموهبة توفر التحدي الكافي للطلاب الموهوبين في مستويات الصفوف، ومجالات الموضوعات المشار إليها؟

حاليّاً، الطفل رقم 1 في الصف:

❍ 1 ❍ 2 ❍ 3 ❍ 4 ❍ 5 ❍ 6

❍ 7 ❍ 8 ❍ 9 ❍ 10 ❍ 11 ❍ 12

أ- فنون اللغة Language Arts

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات Math

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم Science

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية Social Studies

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

في العام الماضي، كان الطفل رقم 1 في الصف:

❍ 1 ❍ 2 ❍ 3 ❍ 4 ❍ 5 ❍ 6

❍ 7 ❍ 8 ❍ 9 ❍ 10 ❍ 11 ❍ 12

❍ لم يكن في برنامج الموهوبين في العام الماضي.

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على خبرة الطفل رقم 1:

....

....

....

حاليّاً، الطفل رقم 2 الملتحق ببرنامج الموهوبين في الصف:

❍ 6 ❍ 5 ❍ 4 ❍ 3 ❍ 2 ❍ 1

❍ 12 ❍ 11 ❍ 10 ❍ 9 ❍ 8 ❍ 7

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

في العام الماضي، كان الطفل رقم 2 في الصف:

❍ 1 ❍ 2 ❍ 3 ❍ 4 ❍ 5 ❍ 6

❍ 7 ❍ 8 ❍ 9 ❍ 10 ❍ 11 ❍ 12

❍ لم يكن في برنامج الموهوبين في العام الماضي.

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على خبرة الطفل رقم 2:

....

....

....

حاليّاً، الطفل رقم 3 الملتحق ببرنامج الموهوبين في الصف:

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6

○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10 ○ 11 ○ 12

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

في العام الماضي، كان الطفل رقم 3 في الصف:

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6

○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10 ○ 11 ○ 12

○ لم يكن في برنامج الموهوبين في العام الماضي.

أ- فنون اللغة

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- الرياضيات

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- العلوم

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

د- الدراسات الاجتماعية

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على خبرة الطفل رقم 3:

....

....

....

تعليقات أخرى:

....

....

....

الاحتياجات الوجدانية، الاتجاهات والإرشاد:

1. إلـى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين، تساعد الطلاب على تكوين صداقات هادفة؟

   1 (مطلقاً)   2 (إلى حدٍّ ما)   3 (بقدر كافٍ)   4 (إلى حدٍّ كبير)   5 (لا أعرف)

2. إلـى أي مـدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين، توفر البيئة التي يكون فيها الطالب على طبيعته الحقيقية؟

   1 (مطلقاً)   2 (إلى حدٍّ ما)   3 (بقدر كافٍ)   4 (إلى حدٍّ كبير)   5 (لا أعرف)

3. إلـى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين، تسمح للطلاب باستكشاف الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية المشتركة للطلاب الموهوبين؟

   1 (مطلقاً)   2 (إلى حدٍّ ما)   3 (بقدر كافٍ)   4 (إلى حدٍّ كبير)   5 (لا أعرف)

4. إلـى أي مدى تعتقد أن المشاركين في برنامج الموهوبيـن، يكتسبون اتجاهاً نخبوياً أو امتيازاً؟

   1 (مطلقاً)   2 (إلى حدٍّ ما)   5 (إلى حدٍّ كبير)

تعليقات على فقرات الاحتياجات الوجدانية، والاتجاهات والإرشاد من 1 – 4:

....

....

....

5. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين تؤثر في الحماس للتعلّم؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

6. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين، تؤثر في تقدير الطالب لعملية التعلّم؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات الاحتياجات الوجدانية، والاتجاهات والإرشادات من 5-6:

....

....

....

7. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين تتيح للطلاب فرصة:

أ- لتطوير خبرات عملية شبيهة بالطرائق التي يستخدمها المتخصص في ميدان معيّن؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ب- لتعرّف الأنماط المختلفة للفرص الجامعية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

ج- لتعرّف الأنماط المختلفة للفرص الجامعية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

تعليقات على فقرات الاحتياجات الوجدانية والاتجاهات والإرشاد من 7أ-7ج:

....

....

....

التطوير المهني Professional development

1. زوَّدت المنطقـة التعليميـة أولياء الأمـور بالمعلومات المتعلقـة بخصائص الطلاب الموهوبين واحتياجاتهم.

   1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

2. أرحّب بتوفير مزيد من الفرص لأولياء الأمور لتعلم خصائص الطلاب الموهوبين.

   1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

تعليقات على فقرات التطوير المهني من 1-2:

....

....

....

فاعلية البرنامج Program Effectiveness

1. إلى أي مدى تعتقد أن طفلك مستعد تماماً للبرنامج المتقدم المتوقع منه؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

2. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في برنامج الموهوبين تلبّي احتياجات طفلك الأكاديمية؟

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

3. ما تصورك العام لبرنامج الموهوبين بالنسبة إلى مستوى صف طفلك؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

4. ما تصور غير المعنيين ببرنامج الموهوبين لهذا البرنامج، في رأيك؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

تعليقات على فقرات فاعلية البرنامج من 1 – 4:

....

....

....

ملحق هـ
عيّنة من استطلاع رأي لجميع المعلمين

أشــر إلى المستوى الذي تدرّس فيه (بالنسبة إلى استطلاعات الرأي على شبكة الاتصالات، وصمّم قائمة منسدلة بهذه الخيارات):

○ المرحلة الابتدائية ○ المرحلة المتوسطة

○ المرحلة الثانوية الدنيا ○ المرحلة الثانوية العليا

مستوى/مستويات الصف (الصفوف) الذي تدرّسه حالياً (بالنسبة إلى استطلاعات الرأي على شبكة الاتصــالات، وصمّم قائمة منسدلة، واطلب إلى المستجيبين أن يختاروا أكثر من خيار):

○ K ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6

○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10 ○ 11 ○ 12

الموضوع/الموضوعـات التـي تُدرّسها حاليـاً (بالنسبة لاستطلاعات الـرأي على الإنترنت، وصمم قائمة منسدلة، واطلب إلى المستجيبين أن يختاروا أكثر من خيار):

○ الموضوعات الأساسية كلها ○ الرياضيات

○ العلوم ○ فنون اللغة

○ الدراسات الاجتماعية ○ أخرى: ______________

الهـدف: يهدف هذا الاستطلاع إلـى الحصول على أفكار عن برنامج الموهوبين التي ستقود إلى تحسين المدرسة. ولن تحمل الإجابات أسماء المستطلَعين.

توجيهـات: يجب أن تدل الإجابات كلهـا على تصورك الخاص لبرنامج الموهوبين في الوقت الحالي. هناك مقياس للأسئلة كلها لإعطاء تقديرك، مثل:

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

إذا اكتفيـت بالإجابة عن كل فقـرة من فقرات الاستطلاع، فعندئـذٍ يمكن أن يستغرق المسح 10 دقائق لإكماله. ولكن، قد يكون من المفيد، كتابة تعليقات لتوضيح تقديراتك، إذا أمكن ذلك.

تصميم البرنامج Program Design

1. برنامج الموهوبين يجب أن يبدأ قبل (اذكر الصف).

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

2. يجـب توسيع برنامج الموهوبين ليشمـل المنهاج والتعليم في (اذكر مجال المحتوى الذي لا يشمله البرنامج حاليّاً).

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

الكشف عن الموهبة Identification

1. أعرف الإجراء الخاص بإحالة الطلاب للمسح لإلحاقهم بخدمات الموهوبين.

1 (لا أعرف) 2 (أعرف إلى حدٍّ ما) 3 (أعرف)

2. هناك طلاب في صفي ممن تختارهم المنطقة التعليمية ولم يرشحهم أولياء الأمور، يمكن أن يستفيدوا من خدمات الموهوبين.

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

الاحتياجات الوجدانية، والاتجاهات والإرشاد

1. إلى أي مدى تعتقد أن المشاركة في صفوف الموهوبين في مدرستك الطلاب، تجعل يكتسبون اتجاهاً نخبوياً أو امتيازاً؟

1 (مطلقاً) 3 (إلى حدٍّ ما) 5 (إلى حدٍّ ما)

التطوير المهني Professional Development

1. أنا على اطلاع بخصوص تخطيط برنامج الموهوبين في المنطقة.

1 (أعارض بشدة) 2 (أعارض) 3 (محايد) 4 (أوافق) 5 (أوافق بشدة)

فاعلية البرنامج Program Effectiveness

1. ما تصورك العام لبرنامج الموهبة في مدرستك؟

1 (سلبي جدّاً) 2 (سلبي) 3 (محايد) 4 (إيجابي) 5 (إيجابي جدّاً)

تعليقات على أي فقرة:

....

....

....

ملحق و

عيِّنة من رسالة تغطية أو رسالة بالبريد الاليكتروني لأولياء الأمور المشاركين في استطلاع الرأي

الأعزاء أولياء أمور الطلاب المشاركين في برنامج (اذكر اسم البرنامج)، الذي تنوي مدرسة (اذكر اسم المدرسة) البدء بجمع البيانات عنه؛ لتقويم برامجنا وخدماتنا الخاصة بالطلاب الموهوبين وتقويمها. وفي أثناء هذه العملية، ستتولى لجنة برئاسة (اذكر اسم منسق المنطقة التعليمية) مراجعة مصادر البيانات المختلفة، ومنها:

- القوانين الرسمية.
- وثائق البرنامج، والخدمات والإجراءات والموارد والمنهاج.
- مقابلات الموظفين الرئيسيين ومديري المدارس.
- بيانات التحصيل، أو أي بيانات تقويم أخرى خاصة بالطلاب المحدَّدين.
- تنفيذ البرنامج.
- استطلاع آراء المستفيدين بخصوص فاعلية خدمات البرنامج.

لذا، فنحن في حاجة إلى مساعدتك. وبصفتك ولي أمر طالب واحد في الأقل، مشاركاً في البرنامج، فإنه يهمنا معرفة هل مكونات البرنامج مناسبة لطفلك. وإذا ما استخدمت الرابط المرفق (أدخل رابط استطلاع الرأي الإلكتروني)، فسوف تجد استطلاعاً للرأي يتعلق ببرنامج الموهوبين. إن الهدف من هذا الاستطلاع هو جمع الأفكار عن برنامج الموهوبين. وسوف تستخدم هذه الأفكار في تحسين المدرسة. ولن تحمل الإجابات أسماء المستطلَعين، بل ستظل مجهولة. وسوف تستخدم النتائج بمجملها لفهم موقف المستفيدين من البرنامج.

إذا كان لديـك أكثـر من طفل مشارك في البرنامج حاليّـاً، أو شارك فيه سابقاً، فإنك تستطيـع اختيـار الإجابة الأكثر تمثيلاً لخبرتك مع البرنامـج، أو التي يهم قادة البرنامج أن يعرفوهـا. وإذا كانـت هناك حاجة إلى مزيد من الشرح أو التوضيح، يُرجى استخدام الجزء المخصص للتعليقات. وهناك مقياس للأسئلة كلها لإعطاء تقديرك بناءً عليه، مثل:

1 (مطلقاً) 2 (إلى حدٍّ ما) 3 (بقدر كافٍ) 4 (إلى حدٍّ كبير) 5 (لا أعرف)

إذا اكتفيـت بالإجابة عن كل فقـرة من فقرات الاستطلاع، فعندئـذٍ يمكن أن يستغرق المسح 10 دقائق لإكماله. ولكن، قد يكون من المفيد، كتابة تعليقات لتوضيح تقديراتك، إذا أمكن ذلك.

إن المـدة الزمنية لإكمال الاستطلاع هي (اذكر التواريـخ). إذا كانت لديك أسئلة، أو احتجـت إلى مزيد من المعلومات، يرجى الاتصال بِ (اذكر اسم الشخص، الوظيفة، البريد الإلكتروني ورقم الهاتف).

نشكركم على مساعدتكم،

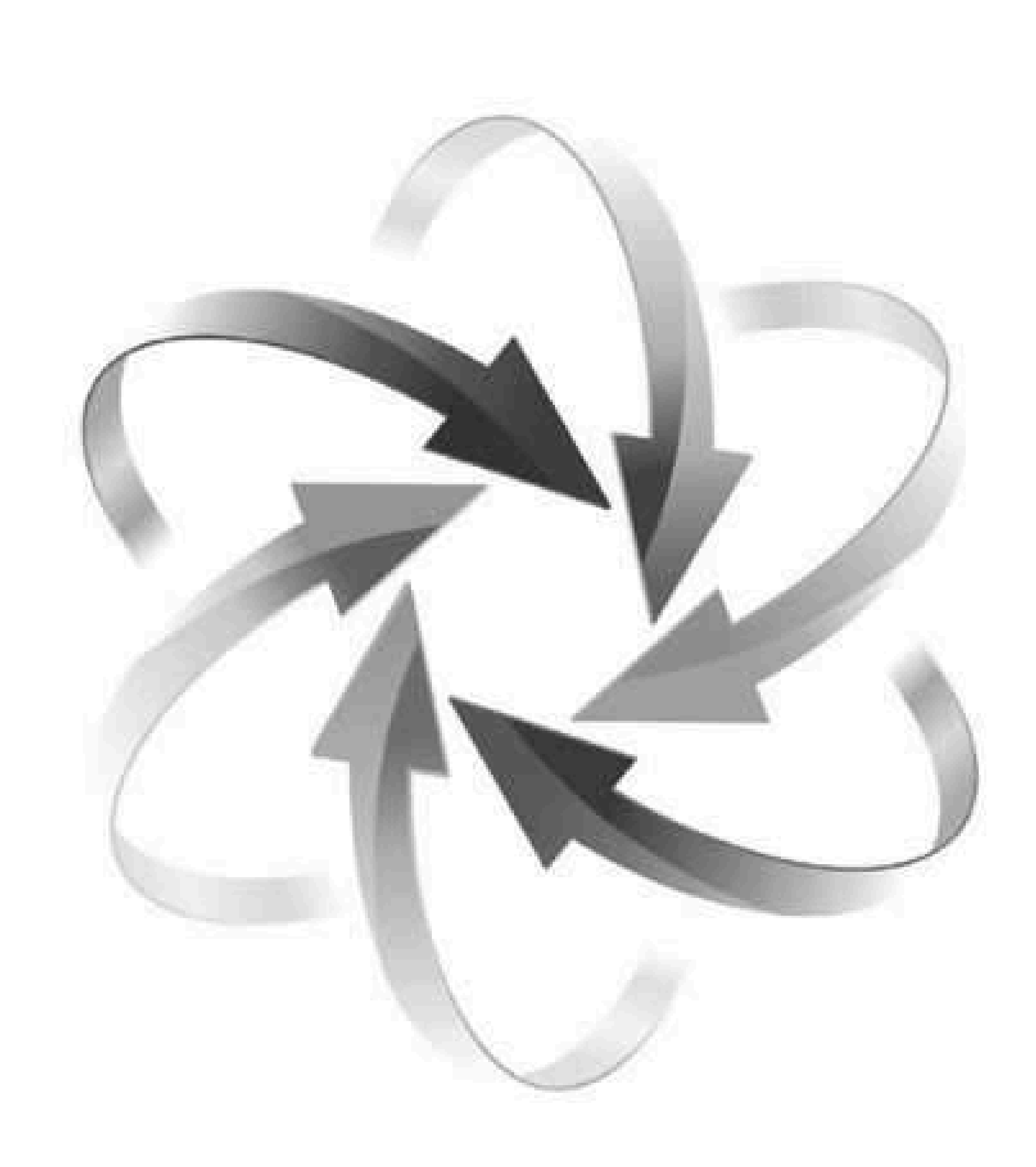
(اذكر اسم المدير و/أو اسم منسق المنطقة)

ملحق ز
قائمة رئيسة لأسئلة مقابلة منظمة

1. صف الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين في هذه المنطقة.
2. ما جوانب القوة الحالية في الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين؟
3. كيف يمكن تحسين خدمات الموهوبين في المنطقة؟
4. يمكـن أن يختلف الطلاب الموهوبون بعضهم عـن بعض بحسب مستويات قدراتهم. فهل تتنوع خدمات المنطقة التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين؟ إذا كان الأمر كذلك فوضّحه.
5. (السؤال يعتمد على القانون الرسمي). يشترط القانون الحالي التعرف إلى الطلاب الموهوبيـن وخدمتهـم في المجـال العقلي العـام، أو في مجـالات أكاديمية محددة (مثـل، الرياضيات وليس فنون اللغة، والعكس بالعكس). هل يمكن أن يكون الطلاب الذين يتلقون الخدمة في منطقتك من الذين قد يتأهلون في مجال واحد فقط، مثل الرياضيات أو فنون اللغة؟
6. هل لديك أي تعليقات أخرى بخصوص كيفية خدمة الطلاب؟
7. يُرجى وصف عملية الكشف عن الموهبة التي تستخدمها (لكل مستوى مدرسي).
8. ما جوانب قوة عملية الكشف عن الموهبة التي تستخدمها المنطقة التعليمية؟
9. ما جوانب ضعف عملية الكشف عن الموهبة التي تستخدمها المنطقة التعليمية؟
10. هل لديك أي اقتراحات لتحسين عملية الكشف عن الموهبة؟
11. يرجى وصف عملية الاستئناف في المنطقة.
12. هل لديك أي اقتراحات لتحسين عملية الاستئناف؟
13. يرجى وصف إجراء الخروج من البرنامج بالنسبة إلى الطلاب الذين لم ينجحوا فيه.
14. هل لديك أي اقتراح لتحسين إجراء الخروج؟
15. هـل تعتقد أن مستوى المنهـاج والتدريس متقدم أكثر من مستـوى صف في مستوى الصف نفسه؟

16. إذا كان الجواب بالإيجاب، فبمَ يختلف المنهاج وأسلوب التدريس المخصصان للطلاب الموهوبين عن المنهاج وأسلوب التدريس المخصصين للطلاب الآخرين من مستوى الصف نفسه؟
17. هل يمكن إعطاء أمثلة على كيفية اشتمال منهاج وأسلوب تدريس الطلاب الموهوبين على تطوير مهارات التواصل، والبحث، والعمل التعاوني، والتفكير الناقد والإبداعي؟
18. ما طرق إثراء منهاج الطلاب الموهوبين؟
19. ما جوانب قوة منهاج وأسلوب تدريس الطلاب الموهوبين؟
20. هل هناك مجالات ضمن منهاج وأسلوب تدريس الموهوبين يمكن تقويتها؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى ذكرها. هل لديك أي اقتراحات تتعلق بكيفية إجراء تحسين في هذه المجالات؟
21. كيف تعالج المنطقة التعليمية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين؟
22. هل هناك خطة توجيه وإرشاد متمايزة للطلاب الموهوبين؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى شرحها.
23. هل يتلقى الطلاب الموهوبون توجيهاً متمايزاً للتخطيط لدخول الجامعة أو الالتحاق بوظيفة؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى توضيح ذلك.
24. صف خبرات التطوير المهني المتعلقة بتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين التي شاركت فيها؟
25. أي المجالات المتعلقة بتربية الموهوبين تشعر بأنك في حاجة إلى مزيد من التطوير المهني فيها؟
26. ما أكثر الصيغ فاعلية بالنسبة إليك لتلقّي التطوير المهني في تربية الموهوبين (مثل، التواصل المباشر مع خبير، وحدات التعليم عبر شبكة الاتصالات، مجموعات تعلّم صغيرة ضمن المنطقة التعليمية)؟
27. ما جوانب قوة برنامج الموهوبين، في رأيك؟
28. ما جوانب ضعف برنامج الموهوبين، في رأيك؟
29. هل لديك أي توصيات لتحسين برنامج الطلاب الموهوبين؟

ملحق ح
قائمة شطب رئيسة لعناصر البرنامج



فقرات تصميم البرنامج	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍ ما	مطبَق في موضعه الصحيح	تعليقات
هناك بيان فلسفة و/أو رسالة مكتوب يتعلق بالطلاب الموهوبين.				
يوجد تعريف مكتوب للطلاب الذين ترى المنطقة التعليمية أن لهم احتياجات محددة تحتاج إلى خدمات متخصصة.				
هناك أهداف وغايات مكتوبة لهذه الخدمات.				
هناك وصف مكتوب للخدمات التي ستُوفَّر للطلاب في كل مستوى صفي وفي كل مجال.				
تتطابق الخدمات المقدمة مع طريقة تعريف الموهبة في المنطقة.				
يجري تجميع الطلاب معاً لتدريسهم في مجال/مجالات الموهبة.				
يجري تنظيم الخدمات بحيث يُمنح الطلاب الموهوبون فرصة العمل بمفردهم في مجالات الموهبة.				
الخدمات منظمة بحسب متصل خدمات لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب الموهوبين.				
هناك سياسات مطبّقة تسمح بكلٍّ من الالتحاق والانتساب والتخرج المبكر، وتخطّي الصفوف، والموضوعات، بناءً على حاجة الطالب الفردية.				

(يتبع)

تتمة

يُعيَّن إداريٌّ من المنطقة التعليمية ليكون مسؤولاً عن تطوير هذه الخدمات ومراقبتها.				
أدوار الموظفين على مستوى المنطقة والمدرسة وغرفة الصف محددة بوضوح.				
يوجد فريق من المستفيدين على مستوى المنطقة يجتمع بانتظام لمراجعة خدمات المنطقة الخاصة بالطلاب الموهوبين.				
توجد مجموعة من المستفيدين على مستوى المنطقة التعليمية وتجتمع بصوت منتظمة لمراجعة الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين.				

فقرات الكشف عن الموهبة	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍّ ما	مطبَق في موضعه الصحيح	تعليقات
تستخدم المنطقة مقياساً معيارياً للقدرة في كل مجال من المجالات التي تشملها الخدمة (مثل، الرياضيات، وفنون اللغة).				
تستخدم المنطقة مقياساً معيارياً للتحصيل بسقوف كافية لقياس التحصيل فوق مستوى الصف في كل مجال من المجالات التي تشملها الخدمة.				
تستخدم المنطقة مؤشرات نوعية إلى القدرة لتطبقها في كل مجال من المجالات التي تشملها الخدمة.				

(يتبع)

تتمة

وفقاً للدليل الفني للأدوات، فإن قياسات القدرة والتحصيل النوعية المستخدمة في خدمات الموهوبين للتسكين، تتمتع بالصدق بالنسبة إلى غاياتها.				
بناءً على أدلة الاختبار، فإن قياسات القدرة والتحصيل النوعية المستخدمة في خدمات الموهوبين للتسكين، تتمتع بمعامل ثبات يبلغ 85. أو أعلى.				
تضمن إجراءات الكشف عن الموهبة إتاحة الفرصة أمام الطلاب جميعاً للمسح من خلال الإعلان عن العملية، واستلام الإحالات من جميع مجموعات المستفيدين.				
تُستخدم المعايير المحلية في التعرف إلى الطلاب جميعاً ممن يحتاجون إلى برامج موهوبين.				
يجري تحديد الطلاب من المستويات الصفية جميعها التي تُقدم لها الخدمات.				
تُكرر عملية الكشف عن الموهبة الرسمية على مستوى صفوف معيَّنة، وفيها (دون الحصر) رياض الأطفال، والصف الثاني، وقبل التسكين في المرحلتين المتوسطة والثانوية.				

(يتبع)

تتمة

عملية الاستئنافات علنية ومعلنة.				
تسمح عملية الاستئنافات بإخضاع الطلاب لقياسات تحصيل، أو قياسات قدرة نوعية بديلة مجانية.				
يبدأ إجراء الخروج من البرنامج باجتماع للمستفيدين المعنيين (المعلمين، منسق الموهبة، أولياء أمور الطلاب) لمناقشة الأداء والتدخل التربوي.				
يشمل إجراء الخروج من البرنامج مدة زمنية للتدخل التربوي لا تزيد على مدة امتحانات واحدة، لتحديد هل يمكن للطالب الاستمرار بالبرنامج بنجاح مع هذه التدخلات.				
يشمل إجراء الخروج عقد اجتماع ثانٍ بعد انتهاء مدة التدخل لمناقشة فاعلية التدخل التربوي، وتحديد التسكين المقبل.				
المنهاج والتدريس	**لا دليل**	**يوجد دليل إلى حدٍ ما**	**مطبّق في موضعه الصحيح**	**تعليقات**
يوجد منهاج مكتوب في مجالات الموضوع الأساسية، والمجالات الأخرى التي تخدمها المنطقة يلبّي حاجة الطلاب المصنَّفين بالموهوبين من الروضة – الصف 12.				

(يتبع)

تتمة

أهداف التعليم واضحة، وكذلك دليل إثبات كيفية تحقق التعلم واضح أيضاً.				
يشمل المنهاج المكتوب تفصيلاً رأسيّاً صفّاً صفّاً، بدءاً من الروضة– الصف 12.				
هناك دليل واضح على تسريع المنهاج في المجالات التي تشملها الخدمة.				
هناك دليل واضح على إثراء المنهاج في المجالات التي تشملها الخدمة.				
خبرات التعليم والتعلم متمايزة بوضوح للتركيز على مستويات التفكير العليا.				
هناك دليل على تعليم مهارات التواصل والعمل التعاوني والبحث والتفكير الناقد وحل المشكلات.				
هناك دليل على مشاركة الطلاب الموهوبين بفاعلية في بناء المعرفة.				
سرعة التدريس مناسبة للطلاب الموهوبين.				
تُتاح الفرصة للطلاب الموهوبين لاختيار متابعة مجالات الاهتمام الشخصي.				
هناك ما يدل على استخدام الطلاب الموهوبين للتقانة في وضع المحتوى وتعلُّمه ونقله.				

(يتبع)

تتمة

القياسات مطابقة لأهداف المنهاج.				
تستخدم القياسات القبلية في تحديد خطط التدريس الفردية.				
تستخدم القياسات البعدية لإثبات تطور الطالب، وتحقيق أهداف التعلم المعلنة.				
فقرات الاحتياجات الوجدانية	**لا دليل**	**يوجد دليل إلى حدٍ ما**	**مطبَق في موضعه الصحيح**	**تعليقات**
يوجد منهاج مكتوب، متمايز ووجداني يعالج الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين، يستخدمه المعلمون.				
المنهاج الوجداني مفصل رأسياً للصفوف من الروضة– الصف 12.				
المنهاج الوجداني يعلّم الطلاب ما يتعلق بالخصائص الاجتماعية والعاطفية والمشكلات المحتملة التي قد يواجهونها.				
المنهاج الوجداني يزوّد الطلاب بإستراتيجيات التعامل مع المشكلات المتوقعة التي قد يواجهونها نتيجة لموهبتهم (مثل، القلق، ومسؤولية القيادة، والنزعة إلى الكمال).				
يوجد توثيق للإرشاد الجامعي المتمايز (مثل الرحلات الميدانية، مشروعات الدراسة الحرة، والضيوف، وخبرات ظل المهنة المتعلقة باستكشاف فرص الدراسة الجامعية).				

(يتبع)

تتمة

فقرات التطوير المهني	لا دليل	يوجد دليل إلى حدُ ما	مطبَق في موضعه الصحيح	تعليقات
يوجد توثيق للإرشاد المهني المتمايز (مثل، الرحلات الميدانية، مشروعات الدراسة الحرة، المعلمين الناصحين، الضيوف، وخبرات ظل المهنة المتعلقة باستكشاف فرص المهن والوظائف).				
يحمل الإداري المرسل من المنطقة التعليمية إجازة، أو يشترط حصوله على هذه الإجازة، أو على خبرة في مجال تربية الموهوبين.				
يحمل معلمو الطلاب الموهوبين إجازات في تربية الموهوبين، أو يشترط حصولهم على ذلك ضمن مدة زمنية محددة بعد تعيينهم، لتدريس الطلاب الموهوبين.				
تُتاح لمعلمي الطلاب الموهوبين الفرصة لمتابعة التطور المهني في مجال تربية الموهوبين.				
تُتاح لمرشدي الطلاب الموهوبين الفرصة لمتابعة التطور المهني في مجال تربية الموهوبين.				
تُتاح للمتخصصين في التعليم العام الفرصة للتطور المهني في مجال خصائص الموهوبين واحتياجاتهم.				

(يتبع)

تتمة

فقرات تقويم البرنامج	لا دليل	يوجد دليل إلى حدٍّ ما	مطبَّق في موضعه الصحيح	تعليقات
تُتاح لأولياء أمور الطلاب الموهوبيـن الفرصة لحضور اجتماعات توعية وتثقيف، تتعلق بخصائص الموهوبين واحتياجاتهم.				
تستخدم المنطقة التعليمية إستراتيجيات متعددة في قياس أداء الطلاب الموهوبين وتطورهم.				
الأفـراد مطلعون علـى تربية الطلاب الموهوبين، وهـم أكْفاء في إجراء عملية التقويم والمراجعة الدورية لمكوّنات برنامج الموهوبين. وتستخدم النتائج في تحسين البرنامج بصورة متواصلة.				
يشمـل تقريـر التقويـم للخدمـات التربوية كلهـا كلاً من جوانـب القوة وجوانـب الصعوبة في البرنامج، ويرفق أيضـاً بخطة مقترنة باقتراحات للتحسين والتجديد مع مرور الوقت.				
تُعرض نتائج تقويم المنهاج على مجلس المدرسة والمستفيدين، وتصبح من مكوّنات البرنامج التي يمكن الوصول إليها، والاطلاع عليها.				

ملحق ط
نصائح لجمع البيانات

نصائح لجمع بيانات استطلاع الرأي:

- اكتب التعليمات الخاصة بجمع بيانات الاستطلاع وكيفية إيصالها إليك، ويُفضل العمل مع شخص متخصص في تقنية المعلومات، يستطيع وضع الاستطلاع على خادم حاسوب المنطقة التعليمية.
- ضمّن التاريخ المطلوب، ثم ضع البيانات على جدول «إكسل» (من صفحات عدة، أو صفحات منفصلة لكل استطلاع رأي). يوضح الجدول H1 عيِّنة جدول إجابات على وفق نظام «إكسل» خاص باستطلاع آراء هيئة تدريس برنامج الموهوبين.
- عند تصميم الاستطلاع الإلكتروني، ضع كل قسم أو أسئلة عدة في صفحة واحدة مع نقرة «التالي»، حتى لا يرى المشاركون شريط انزلاق يجعلهم يعتقدون أن الاستطلاع طويل جدّاً. ونظراً إلى أن الاستطلاع يمر بسرعة، فاجعل المستخدمين يرون جزءاً واحداً فقط في كل مرة.
- كن واضحاً بخصوص أيّ الصفوف والمجموعات التي ستكمل الاستطلاع. فإذا كانت منطقتك التعليمية واسعة، فليس هناك حاجة إلى إكمال الاستطلاع من قبل مستويات الصفوف كلها وأولياء الأمور، لكن عليك الانتباه إلى وجوب تمتُّع المجموعات التي اخترتها بالخبرات المطلوبة لإثراء التقويم.

جدول I1

عيِّنة جدول «إكسل»

التعريف	المستوى	الموضوع	س1	س2	س3	س4	س5	تعليقات 1-5
1	ابتدائي	الثالث	5	4	2	3	5	
2	متوسط	الرياضيات	5	4	2	3	5	يوجد في صفي الآخر طلاب يجب أن يكونوا في صف الموهوبين.
3	ثانوية دنيا	فنون اللغة	5	4	2	3	5	
4	ثانوية عليا	علوم	5	3	4	4	5	

- من المهم أيضاً، استخدام طرق تضمن المشاركة الكاملة قدر الإمكان؛ لأن العملية كلها سوف تتعزز من خلال المشاركة الكاملة. ويمكنك الطلب إلى الطلاب استكمال الاستطلاع في غرفة الصف، أو الطلب إلى المعلمين استكماله في اجتماع هيئة التدريس، أو في موعد محدد. ثم تابع الموضوع بعد مدة زمنية قصيرة، وذكّر المشاركين باستكمال الاستطلاع إن لم يكونوا قد فعلوا ذلك. وشجع أيضاً أولياء الأمور على استكماله، حيث يمكن الوصول إليهم من خلال:
  - إرسال رسالة بالبريد الإلكتروني مع الرابط الخاص بالاستطلاع.
  - نشر إعلان في نشرة غرفة الصف مع الرابط الخاص بالاستطلاع.
  - وضع الرابط الخاص بالاستطلاع على موقع المنطقة التعليمية على شبكة الاتصالات.
  - إعطاء نسخة مطبوعة لمن يطلبها من الأشخاص الذين ليس لديهم خدمة شبكة الاتصالات.
  - تهيئة أجهزة حاسوب لاستكمال الاستطلاع في أثناء اجتماع مسائي لأولياء الأمور.

نصائح خاصة بملاحظة التدريس الصفي

هذه قائمة نصائح ستكون مفيدة عند ملاحظة التدريس في غرفة الصف:

- حدّد عيِّنة من غرف الصفوف التي يمكن فيها ملاحظة مجالات الموضوع، ومستويات الصف، وأنواع خيارات البرنامج، أو الخدمات التي يجري تقويمها.
- تأكد أن الأقراص الرقمية المضغوطة أو التدريس الصفي المسجّل، من نوع الملفات القياسية المعتمدة التي يمكن مشاهدتها على الحاسوب الشخصي.
- هناك حاجة إلى إرفاق كل تسجيل أيضاً بمادة مكتوبة مع نسخة لخطة التدريس تبيّن الهدف/الأهداف، والمعايير التي سيشملها التقويم، وأي نشرات أو قياسات أو أفكار أو ملاحظات يود المعلم إيرادها (مثل، الطفل بالقميص المرقط جديد في ذلك اليوم).
- يجب أن يتضمن كل شريط فيديو 30 دقيقة تدريس تشتمل على إستراتيجيات طرح الأسئلة، و/أو توجيهات المعلم للطلاب بخصوص الأنشطة، إضافة إلى مدة زمنية يعمل فيها الطلاب (لا يشترط أن تكون المدة الزمنية متواصلة، بل يكفي أن يكون مجموعها 30 دقيقة من وقت الحصة).
- اسمح للمعلمين برؤية نسخة من مقياس الملاحظة مسبقاً؛ ليستطيعوا معرفة ما العناصر التي تبحث عنها المنطقة التعليمية في الملاحظة.
- اسمح للمعلمين باختيار اليوم والوقت اللذين يرغبون في أن تجري ملاحظتهم فيهما.

نصائح لجمع نتائج الاختبار

هذه قائمة نصائح ستكون مفيدة عند جمع نتائج القياس:

- ضع بيانات علامات اختبار التحصيل والقدرة على جدول قابل للتغيير (مثل إكسل).
- أدخل نتائج الاختبارات لسنتين، في الأقل.
- اجمع علامات اختبار التسكين المتقدم، والبكالوريا الدولية للطلاب الموهوبين المحددين وغير المحددين.
- أدخل عدد الطلاب الموهوبين المحددين سابقاً الذين لا يزالون مسجلين في المنطقة التعليمية، ممن لم يتقدموا لاختبارات التسكين المتقدم والبكالوريا الدولية.
- أدخل نسبة الطلاب الناجحين في أي قياسات مقنّنة، في نهاية المقرر لموضوعات الثانوية العليا التي درسوها في المرحلة المتوسطة.

ملحق ي

توثيق التطوير المهني

الاسم: ______________________________

المدرسة: ______________________________

مستوى الموضوع والصف: ______________________________

1. متى التحقت بمهنة التدريس؟

....

....

2. كم سنة توليت فيها مسؤولية الطلاب الموهوبين؟

....

....

3. هل تحمل أي إجازة أو رخصة في تربية الموهوبين؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، فمتى حصلت على هذه الإجازة أو الرخصة؟ إذا كان الجواب بالنفي، فهل أكملت أيّاً من المتطلبات الخاصة بذلك؟

....

....

4. ما شهادات التدريس الأخرى التي حصلت عليها؟

....

....

5. هـل تقدمـت أو نشرت أو حصلت على مقـررات شرف من أي مؤسسـة في السنتين الماضيتيـن؟ إذا كان الجـواب بالإيجاب، يرجى ذكر هـذه المؤسسات وموقعها، أو أسماء الكتب وعناوينها.

....

....

6. هـل شاركت فـي أي دورات خارجية في التطوير المهني خـلال العامين الماضيين؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى ذكر اسم المنظمات، وموضوع الدورة ومكانها.

....

....

7. هل أكملت أي مقرر جامعي في العامين الماضيين؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى توضيح ذلك.

....

....

8. هل شاركت في أي أنشطة أخرى للتطوير المهني ساعدت على زيادة فاعليتك المهنية، بصفتك معلماً للطلاب الموهوبين؟

....

....

9. هل لديك أي خطط معيِّنة للتطوير المهني للسنة الدراسية الحالية؟

....

....

ملحق ك

تقويم نظام التدريس الصفّي المتمايز- نسخة معدّلة *

1. **الإعداد:** سوف يتصل المراقب بالمعلم قبل بدء عملية الملاحظة، للاتفاق على الوقت المناسب لإجراء الملاحظة. ويتعين على المراقب قبل موعد الملاحظة أن:
   - يطلب إذناً من المعلم لإجراء الملاحظة.
   - يحصل على نسخة من خطة الدرس، ويبلغ المعلم مسبقاً بنوع الأشياء التي تشملها الملاحظة، أو يتعين عليه إن كانت هناك صيغة معيّنة، أن يستخدمها في تقديم الدرس.
   - يطلب إلى المعلم أن يحدد بصريّاً مجموعة الطلاب المستهدفين في غرفة الصف (باستخدام بطاقات أسماء ملونة، أو أي إستراتيجية أخرى).
   - يبلغ المعلم أن هناك مقابلة قصيرة قبل بدء الملاحظة (5 دقائق أو أقل)، ولقاءً قصيراً بعدها.
2. **مقابلة ما بعد الملاحظة:** يجب على المراقب مراجعة خطة الدرس قبل إجراء المراقبة التي سيطرح فيها أسئلة، وأن يسجل الأجوبة على نموذج تقدير تقويم تمايز غرفة الصف. فهذه مقابلة غير رسمية تهدف إلى الحصول على معلومات وصفية ضرورية لإثراء الملاحظة.
3. **الملاحظة الصفية والعلامات:** سوف يستخدم المراقب رموز نشاط التدريس للمساعدة على تسجيل ما يشاهده في الملاحظة المقسمة إلى أجزاء من 5-10 دقائق. إضافة إلى ذلك، سوف يستخدم المراقب نموذج تقدير تقويم تمايز غرفة الصف لتسجيل الرموز والقياسات. ويوجد أيضاً في نموذج تقدير درجات تقويم تمايز غرفة الصف، أسئلة أخرى يتعين على المُلاحِظ تكملتها في هذه المرحلة.

---

* هذه نسخة دراسة ميدانية. يسعدنا أن نتلقى تغذية راجعة مثل منك لجعلها أداة معبرة عن أفضل الممارسات ولتحسين عملية التدريس. رجاء الاتصال بناء على klspeirsneum@bsu.edu.

4. **الإيجاز البعدي:** يجب على المراقب أن يلتزم بالتعليمات الواردة في نموذج تقدير درجات تقويم تمايز غرفة الصف.
5. **التأمل:** يجب على المراقب أن يضيف تعليقات ختامية بعد مغادرة غرفة الصف.

رموز لمستوى مشاركة الطالب، النشاط المعرفي، مدير التعلُّم، وإدارة غرفة الصف

يشمل الجدول (ك1) التقديرات العامة لكل جزء من 5 دقائق. لذا، فإن كل جزء سيحصل على تقدير واحد فقط لكل مجال من هذه المجالات. أيّ، أفضل تقدير للمدة الزمنية الخاصة بتلك المجموعة.

جدول (ك1)

تقديرات عامة لكل جزء من 5 دقائق

مستوى مشاركة الطالب	النشاط المعرفي	«مدير التعلّم»	إدارة غرف الصف
- مشاركة منخفضة = 20% أو أقل من الطلاب المشاركين في التعلم. - مشاركة متوسطة 21%-79% من الطلاب المشاركين في التعلم. - مشاركة عالية 80% = أو أكثر من الطلاب المشاركين في التعلم.	التذكر الفهم التطبيق التحليل التقويم الإبداع توضع التقديرات في كل جزء وفقاً للمقياس المعتمد: 1- غير واضح 2- واضح 3- واضح تماماً	من الذي يوجد التعلم، أو يتخذ قرارات تتعلق بأنشطة التعلم؟ استخدم المقياس الآتي في إعطاء تقديرات للمجموعات المحددة: 1- المعلم يوجه عملية التعلم كلها. 2- المعلم يوجه معظم عملية التعلم. 3- يتشارك المعلم والطلاب في اتخاذ قرارات التعلم. 4- الطلاب يوجهون معظم عملية التعلم. 5- الطلاب يوجهون عملية التعلم كلها.	الطلاب كانوا منتجين، ويؤدون الواجبات. كانت إجراءات تكوين المجموعات واضحة ومطبّقة ومفهومة لدى الطلاب. أعطيت التقديرات في كل جزء بناءً على المقياس الآتي: م م- منخفض: لم يكن الطلاب جادين في حل الواجبات. م- متوسط : بعضهم أضاع الوقت. ع- عال: كانوا جادين في حل الواجبات.

رموز تقدير الأجزاء من 5-10 دقائق الخاصة بأنشطة التدريس

في أثناء مدة الملاحظة، يرجى وضع إشارة على نموذج تقدير تمايز غرفة الصف، مقابل أي من أنشطة التدريس الآتية الذي كان مطبقاً في كل جزء من الأجزاء المقسمة من 5-10 ، الواردة في جدول (ك 2) . وسوف يكون هناك نشاط واحد في الأقل، لكل جزء. ومن المحتمل وجود أكثر من نشاط في كل جزء. لذا، يجب أن تكون تقديرات الأجزاء منفصلة لمجموعتي الطلاب «المحددين» و «غير المحددين». وإذا لم تكن هناك طريقة للتمييز بين المجموعتين، فضع تقديرات المجموعة كلها في خانة مجموعة «غير المحددين» فقط. أما إذا كان طلاب الصف كلهم قد صُنِّفوا على أنهم من ذوي القدرة العالية في المجال العقلي العام، و/أو في مجال موضوع معيّن تجري ملاحظته، فما عليك سوى تسجيل الملاحظات في خانة مجموعة «المحددين»، ولا مانع من كتابة ملاحظة عن موضوع النشاط. وإضافة إلى أنشطة التدريس، يرجى أيضاً إعطاء تقدير لمستوى مشاركة الطالب، والنشاط المعرفي، و«مدير التعلّم»، والإدارة الصفية لكل جزء مكون من 5-10 دقائق.

جدول (ك 2)

رموز نشاط التدريس

الوصف	الرمز	نشاط التدريس (كيف)
يقدم المعلم الدرس لمجموعة من الطلاب، ويبيّن كيفية إتمام الواجبات (مثل، حل مسألة رياضية على السبورة، وشرح كيفية استخدام جهاز مخبري). وقد يطرح بعض الأسئلة على الطلاب.	L	Lecture/teacher تقديم المحاضر/المعلم
مناقشة الصف كله، حيث يكون الطلاب هم المناقشين الأساسيين.	CD	Class discussion مناقشة صفيّة
يقدّم الطلاب المعلومات للصف (إما من خلال عرض مقرر مسبقاً، وإما من خلال مهمة عند الطلب، ويبينون كيفية أداء مهمة ما، أو قيادة نقاش).	SL	Student-led تقديم عرض، أو تمثيلية، أو نقاش يقوده الطلاب.

(يتبع)

رموز نشاط التدريس/ تتمّة

الوصف	الرمز	نشاط التدريس (كيف)
يجيب الطلاب عن أسئلة طرحها المعلم، مثل: التهجئة، وأسئلة المراجعة، والجواب الجماعي.	SR	Student responding إجابات الطلاب
يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة (مثل: المشاركة في نقاش، وإتمام الواجبات الدراسية، والعمل معاً على مهمة تعاونية).	GW	group work مجموعة عمل صغيرة
يعمل الطلاب بمواد ملموسة لشرح مفاهيم نظرية (مثل، مكعبات الرياضيات، ونماذج العلوم).	M	Manipulatives اليدويات أو التدريب العملي
يستخدم الطلاب الأدوات البصرية لشرح المفاهيم.	GO	graphic organizers استخدام الرسوم، أو خرائط المفاهيم، أو أي بصريات أخرى.
يمارس الطلاب أنشطة مخططة مسبقاً، بناءً على مستوى الاستعداد.	ADR	Activities differenti-ated by readiness تمايز الأنشطة بحسب الاستعداد
يمارس الطلاب أنشطة قد تكون متمايزة بحسب الاهتمام أو التعلم، لكن هذا ليس شرطاً.	AO	Activities (other) أنشطة (أخرى).
يعمل الطلاب وهم جلوس في مقاعدهم.	SWI	Seatwork (individual) العمل جلوساً (بصورة فردية)
يعمل المعلم مع طالب، أو يتحدث إليه، أو يساعده.	TIS	Teacher interacting with indi-vidual student يتفاعل المعلم مع كل طالب على حدة.
يعمل المعلم مع مجموعة صغيرة من الطلاب، أو يتحدث إليهم، أو يساعدهم.	TIG	Teacher interacting with small group يتفاعل المعلم مع مجموعة صغيرة.

(يتبع)

رموز نشاط التدريس/ تتمّة

الوصف	الرمز	نشاط التدريس (كيف)
يستخدم الطلاب التقنية في أنشطة تعلُّميّة.	TS	Technology use (students) استخدام التقنية (الطلاب).
يستخدم المعلم التقنية في تقديم محتوى تعليمي.	TT	Technology use (teacher) استخدام التقنية (المعلم).
يراقب المعلم أعمال الطلاب ويقوِّمها.	TA	Teacher Assessment قياس يقوم به المعلم.
يشارك الطلاب في نشاط تقييمي رسمي (مثل، الاختبار، الأداء).	A	Assessment activity نشاط قياس
قائمة أنشطة أخرى.	O	Other أخرى
يستطيع الطالب اختيار الموضوع، أو المصادر، أو النشاط، أو المنتج.	C	choice اختيار الطالب
يجري الطالب بمفرده بحثاً واستقصاءً مستقلين.	IS	Independent study الدراسة الحرة
يقدّم الطالب أو يعدّ مادة لجمهور ومشاهدين خارجيين.	RA	Real audiences جمهور حقيقي
الارتقاء بمستوى المحتوى (باستخدام مواد إضافية، أو مواد فوق مستوى الصف، أو مصادر رئيسة، أو نصوص مختلفة).	AC	Advanced content محتوى متقدم

جدول ك 3

نموذج تقدير قياس التدريس الصفّي المتمايز

المعلم ____________ التاريخ/الوقت ____________ الملاحِظ ____________

		التوزيع الزمني للدرس	1	2	3	4	5
محدَد		النشاط					
		مشاركة الطالب	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H
		سرعة التدريس	□S □R □F	□S □R □F	□S □R □F	□S □R □F	□S □R □F
	نشاط معرفي	التذكر	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)
		الفهم	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)
		التطبيق	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)
		التحليل	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)
		التقويم	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)
		الإبداع	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)	(3) (2) (1)
		مدير التعلُم	(5) (4) (3) (2) (1)	(5) (4) (3) (2) (1)	(5) (4) (3) (2) (1)	(5) (4) (3) (2) (1)	(5) (4) (3) (2) (1)
		الإدارة الصفيّة	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H

(يتبع)

نموذج تقدير قياس التدريس الصفّي المتمايز

يورد الجدول ك 3 الآتي نموذج تقدير قياس التدريس الصفّي المتمايز.

جدول ك 3 /تكملة

نموذج تقدير قياس التدريس الصفّي المتمايز

التوزيع الزمني للدرس			1	2	3	4	5
غير محدّد	النشاط						
	مشاركة الطالب		□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H
	سرعة التدريس		□S □R □F	□S □R □F	□S □R □F	□S □R □F	□S □R □F
	نشاط معرفي	التذكر	③②①	③②①	③②①	③②①	③②①
		الفهم	③②①	③②①	③②①	③②①	③②①
		التطبيق	③②①	③②①	③②①	③②①	③②①
		التحليل	③②①	③②①	③②①	③②①	③②①
		التقويم	③②①	③②①	③②①	③②①	③②①
		الإبداع	③②①	③②①	③②①	③②①	③②①
	مدير التعلُم		⑤④③②①	⑤④③②①	⑤④③②①	⑤④③②①	⑤④③②①
	الإدارة الصفيّة		□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H	□L □M □H

مقابلة ما قبل الملاحظة الصفيّة

يجب على الملاحِظ، قبل البدء بالملاحظة الصفيّة، أن يدع المعلم يكمل مقابلة ما قبل الملاحظة. يظهر الشكل السابق (ك 1) أسئلة المقابلة القَبلية. ويجب أن تُرفق خطة الدرس بالنموذج المكتمل.

الملاحظة الصفيّة

إضافةً إلى تكملة نموذج تقدير قياس تمايز الصف، يجب على الملاحِظ أيضاً تعبئة الشكل K2.

التأمل واللقاء البعدي

اللقاء مع المعلم

يتعين على الملاحظ أن يشكر المعلم على مدة الملاحظة، ويستخدم المدّة الزمنية المخصصة للجزء الأخير من الحصّة ومدتها 5 دقائق؛ لتوضيح الأشياء التي لاحظها. ثم عليه بعد ذلك أن يسأل المعلم: هل لديك ما تود أن تضيفه بخصوص الملاحظة الصفيّة قبل أن أغادر؟ عندئذٍ، على الملاحِظ أن يدوّن ملاحظات مفصّلة لرد المعلم.

التأمل النهائي

بعد مغادرة غرفة الصف، على الملاحِظ أن يستريح دقائق قليلة لكتابة أي تعليقات أخرى تساعده على تذكّر ما شاهده، أو على جعل الملاحظة الصفيّة أكثر شموليّة. وقد تتضمن هذه التعليقات نبرة الصوت والتصرف أو الاتجاه لكل من المعلم و/أو الطلاب.

1. هل وُزِّع الطلاب في الصف مسبقاً بناءً على قدراتهم الأكاديمية أو مستوى الأداء؟
2. إذا كان الطلاب في هذا الصف قد صُنّفوا على أنهم موهوبون أو من ذوي القدرات العالية، أو من الملتحقين ببرنامج تربوي متمايز لتلقي خدمات تربوية خاصة، فهل المعلم مؤهل في هذا المجال؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، فما هذا المجال؟
3. هل كُتبت المواد التي ستُستخدم في هذا الدرس للطلاب من ذوي القدرات العالية، بمستوى أعلى من مستوى الصف؟ وهل المعايير التي سيعالجها هذا الدرس أعلى من معايير الصف؟
4. من الذي أعدّ هذا الدرس؟

   ________ هذا المعلم

   ________ آخرون: ____________

5. إلى أي مدى ستلتزم بخطة الدرس المعدّة مسبقاً؟
6. هل إستراتيجيات التمايز مستخدمة بحيث تتفاوت مستويات الأنشطة والتوجيهات أو التوقعات؟

   ________ أجل، (لطلاب موهوبين متعددين)

   ________ أجل، (لطالب موهوب واحد)

   ________ أجل، (لا علاقة لها بالموهبة، بل بمستوى المهارة الحالي)

   ________ أجل، (برنامج تربوي متمايز محدد)

   ________ كلا، (جميع الطلاب يكملون الأنشطة ذاتها)

7. هل جرى تكثيف أي جزء من هذا الدرس لأي طفل؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، يرجى شرح أنشطة التعلم البديلة التي يمكن أن يستعاض بها عن هذا الدرس؟
8. هل جرى تقويم الطلاب مسبقاً في مجال معرفة المحتوى بحيث إن بعضهم لن يشارك بعضهم في هذا المحتوى؟
9. ما أهداف/غايات هذا الدرس؟
10. أي تعليقات أخرى يود المعلم إضافتها قبل الملاحظة.

الشكل ك 1. أسئلة المقابلة القبلية.

المجموع الكلي للطلاب ______________ عدد الطلاب الموهوبين ______________

سجّـل قائمة بالراشديـن الآخرين في الغرفة، وفيهـا الوقت الذي يقضونه في الغرفـة، وأدوارهم، وعدد الأطفال الذين يتلقون الخدمة.

بعد الانتهاء من إعطاء تقديرات لأجزاء الدرس، أكمل الإجابة عن الأسئلة الآتية قبل الإيجاز المقدم للمعلم.

صف كيف يجري تجميع القدرات في هذا الصف (إن حدث ذلك فعلاً).

هل أظهر المعلم مستوى متقدماً في معرفة المحتوى الخاص بموضوع الدرس؟

______ أجل

______ كلا

هل استُخدمت ممارسات متمايزة في الصف للطلاب «المحددين» و«غير المحددين»؟

______ أجل

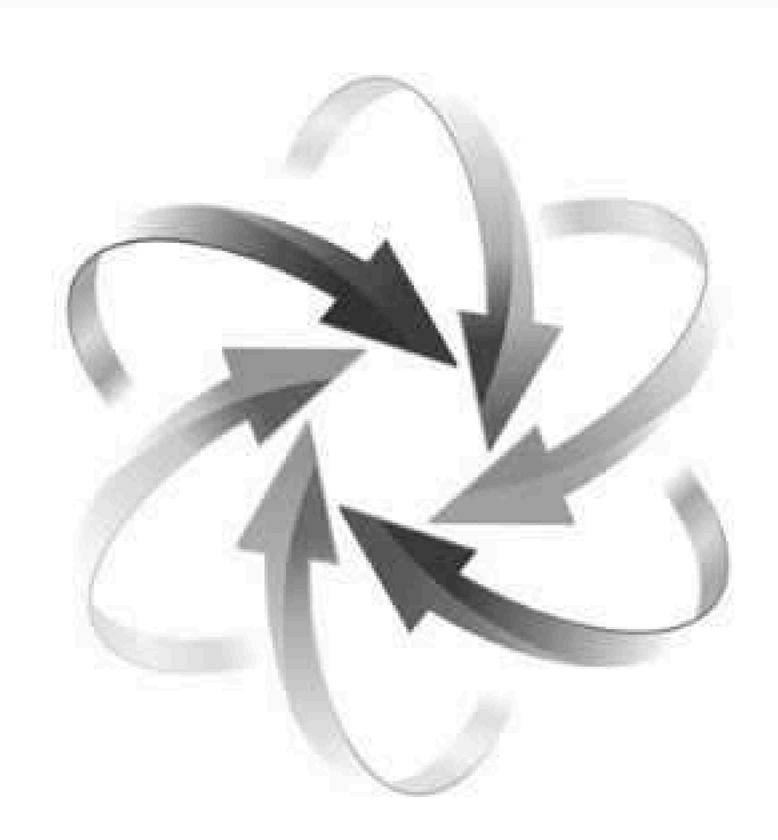
______ كلا

الشكل K2. Classroom observation.

ملاحظة من المحرر

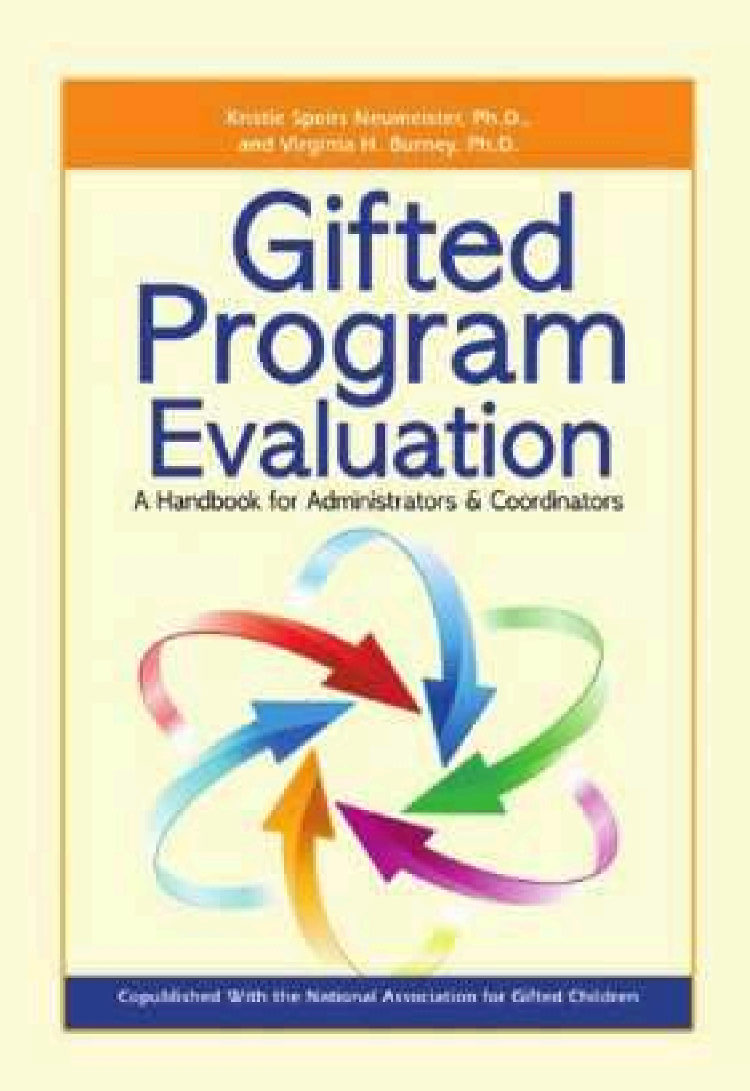
هذا الملحق معـدّل من مقياس ملاحظة غرفة الصف المتمايـز "The Differentiated Classroom Observation Scale," الذي نشر أول مرة J. C. Cassady, K. L. Speirs Neumeister, C. M. Adams, T. L. Cross, F. A. Dixon, & R. L. Pierce, 2004, Roeper Review, 26, pp. 139–146، وأعين نشره بإذن من Taylor & Francis (http://www.tandfonline.com).

نبذة عن المؤلفتين



كريستي سبيرز نيوميستر Kristie Speirs Neumeister، متخصصة في مجالات عدة في تربية الموهوبين. تعمل أستاذاً مساعداً لعلم النفس التربوي في جامعة بول ستيت بولاية إنديانا الأمريكية، وهي تدير برامج تأهيل معلّمي الطلاب الموهوبين وتشرف على مقررات علم النفس التربوي الخاصة بتربية الموهوبين. وهي أيضاً مستشارة لوزارة التعليم في ولاية إنديانا لشؤون الموهبة، والرئيس الحالي لرابطة إنديانا للموهوبين. حصلت عام 2009 على الجائزة العالمية من رابطة الأطفال الموهوبين تقديراً لجهودها في مجال الموهبة. وهي تقدم استشارات للمناطق التعليمية في القضايا المتعلقة بالموهبة، ومنها الكشف عن الموهبة، وتصميم برامج الموهوبين. وتشرف أيضاً على دورات التطوير المهني للمعلمين في موضوعات الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية، والتخطيط لتمايز المنهاج لتلبية الاحتياجات الدراسية للطلاب الموهوبين. وقد أجرت عدداً كبيراً من التقييمات لبرامج الموهوبين في كثير من المناطق التعليمية.

فرجينيا بيرني Virginia Hays Burney، أستاذ المقررات الجامعية في علم النفس التربوي الخاصة بتربية الموهوبين في جامعة بول ستيت بولاية إنديانا الأمريكية. وتعمل أيضاً مستشارة لوزارة التربية في الولاية لشؤون الموهوبين، وتقدم استشارات للمناطق التعليمية والمنظمات في مجالات تقويم برامج الموهوبين، والبحوث، والتطوير المهني. سبق لها أن عملت مديرة مدرسة ومرشدة ومعلمة رياضيات. وشغلت منصب رئيس رابطة إنديانا للموهوبين، وعضوية الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين مدة خمس سنوات، وهي تعمل بحماس من أجل تطوير خدمات وبرامج عالية المستوى للطلاب الموهوبين.



تواجه مناطق تعليمية كثيرة صعوبات مالية لا تمكّنها من تعيين خبير خارجي لتقويم برامج الموهوبين لديها. لذا، بإمكان هذه المناطق إجراء تقويم داخلي خاص بها، بوصفه حلًّا مؤقتًا. وبذلك، جاء هذا الكتاب: (**تقويم برامج الموهوبين دليل للمديرين والمنسّقين**) لمساعدة المديرين على تصميم تقويم برامج الموهوبين داخليًا، وتطبيقه، وإعداد التقارير عنه. وقد أعدّت المؤلفتان هذا الكتاب آخذتين في الحسبان ضغط الوقت الذي يتعرض له المديرون، وعليه، فإن هذا الدليل يشتمل على عملية تفصيلية لتقويم العناصر الأولية لبرامج الموهوبين، وكذلك نماذج أوراق العمل، واستطلاعات الرأي، والمصادر القابلة للنسخ؛ وذلك لتسهيل إجراء تقويم شامل مبني على أفضل الممارسات في تربية الموهوبين.

د. كريستي سبيرز نيوميستر: مديرة برنامج تأهيل معلّمي الطلاب الموهوبين، وأستاذ مقررات الدراسات العليا في تربية الموهوبين في جامعة (Ball State) في ولاية إنديانا الأمريكية. وهي تقدم استشارات للمناطق التعليمية تتعلق بالتعرف إلى الطلاب الموهوبين، وإعداد برامج لهم.

د. فرجينيا هيز بيرني: أستاذ مقررات الدراسات العليا في تربية الموهوبين في جامعة (Ball State) وسبق لها أن عملت مديرة مدرسة ومرشدة ومعلمة رياضيات، وهي تشرف على إدارة تقويم برامج الموهوبين في المناطق التعليمية، وتنظيم دورات لتطوير المعلمين والمديرين مهنيًا، وتدافع بحماس من أجل توفير خدمات عالية المستوى للطلاب الموهوبين.



ISBN:978-603-503-732-7


موضوع الكتاب:
الطلاب الموهوبون – ورعاية